

**Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.К.
Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 5)**

РАССМОТРЕНО:
руководитель ШМО
Д.С. Жиганов
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Г. А. Пащенко
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МАОУ «СОШ № 5»
Н. В. Старовойтова
Приказ № 366
от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе

2023-2024 учебный год

Оглавление

| | | |
|-----------|---|-------|
| 1. | Пояснительная записка | с. 3 |
| 2. | Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса) | с. 4 |
| 3. | Содержание учебного предмета (курса) | с. 20 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | с. 54 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения | с. 70 |

Пояснительная записка

1. Рабочая программа основного общего образования по английскому языку в 11 классах разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г,
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО МАОУ СОШ № 5и ООП НОО МАОУ СОШ № 5
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год,
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
- Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.

2. Место английского языка в учебном плане начальной и основной общеобразовательной школы:

В 11 классе английский язык изучается 3 раза в неделю, всего 102 часа.

Формы организации учебных занятий:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры.

3. Формы текущего контроля:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

– устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

– проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости предусматриваются обязательные формы контроля (контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест).

4. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в случае получения неудовлетворительной оценки за год.

Продолжительность аттестации для участников ПА составляет не менее 45 минут. В продолжительность ПА по предмету не включается время, выделенное на

подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдача аттестационных материалов, заполнение регистрационных полей, настройка технических средств).

Проводится в форме тестирования.

Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Результаты ПА отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале и учитываются при выставлении оценки за четверть. Округление оценки за четверть проводится в сторону результатов промежуточной аттестации

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) отметок, полученных учащимися в учебном году по данному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса).

Английский язык.

Программа обеспечивает достижение следующих *предметных* результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

I блок «Выпускник/ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник/ученик получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

II класс

Говорение

Диалогическая речь:

Выпускник научится:

- Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь:

Выпускник научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения

и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов in-, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без
- различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание тем учебного предмета(курса)

Английский язык

11 класс

| 11 класс | |
|---|----------|
| Раздел 1. Bridging the gap Преодоление разрыва | 9 часов |
| Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны? | 8 часов |
| Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас? | 10 часов |
| Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры. | 7 часов |
| Раздел 5. Express yourself. Самовыражение. | 14 часов |
| Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс? | 7 часов |
| Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать? | 10 часов |
| Раздел 8. Where the heart is Где сердце? | 10 часов |

| | |
|--|----------|
| Раздел 9. Give me a clue. Дай подсказку. | 12 часов |
| Раздел 10. Newsworthy? Важная новость. | 15 часов |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 11 класса

| № п/п | Кол-во часов | Тема раздела, урока | Домашнее задание (№ пункта) | Дата проведения | Корректировка |
|--|--------------|---|--------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | | | |
| Раздел 1. Bridging the gap Преодоление разрыва | | | | | |
| 1. | 1 | Семья и друзья. Активизация лексики по теме. Инструктаж по ТБ. | 1 | 4.09 | |
| 2. | 1 | Настоящее длительное и прошедшее длительное времена. | 1 | 6.09 | |
| 3. | 1 | Говорение и лексика. Привычки | 1 | 7.09 | |
| 4. | 1 | Говорение и аудирование. Согласие/несогласие. Подготовка к контрольной работе | 1 | 11.09 | |
| 5. | 1 | Входная контрольная работа. | 1 | 13.09 | |
| 6. | 1 | Чтение и лексика. Налаживание конфликтов. Анализ контрольной работы. | 1 | 14.09 | |
| 7. | | Лексика. Антонимы. | | 18.09 | |
| 8. | | Грамматика. Would rather/would prefer | | 20.09 | |
| 9. | | Письмо. Стратегия написания эссе. | | 21.09 | |
| Раздел 2. Aren't we amazing? Разве мы не удивительны? | | | | | |
| 10. | 1 | Удивительные люди. Развитие навыков чтения. | 2 | 25.09 | |
| 11. | 1 | Времена группы Past. | 2 | 27.09 | |
| 12. | 1 | Аудирование и лексика. Радиопрограммы | 2 | 28.09 | |
| 13. | 1 | Лексика. Суффиксы. | 2 | 2.10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 14. | 1 | Говорение и аудирование. Презентации. Подготовка к контрольной работе | 2 | 4.10 | |
| 15. | 1 | Контроль навыков письма, чтения и аудирования. | 2 | 5.10 | |
| 16. | | Контроль навыков устной речи. | | 9.10 | |
| 17. | | Чтение и письмо. Запоминающийся рассказ. Анализ контрольных работ. | | 11.10 | |

Раздел 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 18. | 1 | Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Развитие навыков чтения | 3 | 12.10 | |
| 19. | 1 | Инфинитив и герундий. | 3 | 16.10 | |
| 20. | 1 | Говорение и аудирование. Правильное питание. Избегаем пауз в речи | 3 | 18.10 | |
| 21. | 1 | Чтение и аудирование. Зависимость. | | 19.10 | |
| 22. | 1 | Грамматика и аудирование. Глаголы с герундием и инфинитивом. | 3 | 23.10 | |
| 23. | 1 | Лексика. Фразовые глаголы | | 25.10 | |
| 24. | | Письмо. Личное письмо. | | 6.11 | |
| 25. | | Активизация лексики по теме | | 8.11 | |
| 26. | | Обобщение изученного материала. Формирование навыков чтения, говорения и письма | | 9.11 | |
| 27. | | Диалог культур | | 13.11 | |

Раздел 4. Secret worlds. Тайные миры.

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 28. | 1 | Секретный мир животных. Развитие навыков чтения. | 4 | 15.11 | |
| 29. | 1 | Модальные глаголы. | 4 | 16.11 | |
| 30. | 1 | Обобщение (в речи). Развитие навыков говорения. | | 20.11 | |
| 31. | 1 | Чтение и лексика. Тень ветра. | 4 | 22.11 | |
| 32. | 1 | Лексика. Идиомы. | | 23.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| 33. | 1 | Развитие навыков работы с текстом. | | 27.11 | |
| 34. | 1 | Письмо и лексика. Отзыв на книгу. | 4 | 29.11 | |
| Раздел 5. Express yourself. Самовыражение. | | | | | |
| 35. | 1 | Самовыражение. Развитие навыков аудирования. | 5 | 30.11 | |
| 36. | 1 | Косвенная речь. | 5 | 4.12 | |
| 37. | 1 | Лексика. Искусство и культура. Подготовка к контрольной работе | 5 | 6.12 | |
| 38. | 1 | Контроль навыков аудирования чтения и письма. | 5 | 7.12 | |
| 39. | 1 | Контроль навыков устной речи. | 5 | 11.12 | |
| 40. | | Чтение и лексика. Виды искусства. Анализ контрольных работ. | | 13.12 | |
| 41. | | Грамматика. Глаголы отчетности. | | 14.12 | |
| 42. | | Говорение и аудирование. Выражение своего мнения. | | 18.12 | |
| 43. | | Письмо. Хокку. | | 20.12 | |
| 44. | | Активизация лексики по теме. | | 21.12 | |
| 45. | | Обобщение и повторение пройденного материала. | | 25.12 | |
| 46. | | Подготовка к ЕГЭ: Аудирование | | 27.12 | |
| 47. | | Подготовка к ЕГЭ: Лексика. Грамматика. | | 28.12 | |
| 48. | | Подготовка к ЕГЭ: Письмо. Говорение. | | 10.01 | |
| Раздел 6. Good progress? Хороший прогресс? | | | | | |
| 49. | 1 | Изобретения. Развитие навыков аудирования | 6 | 11.01 | |
| 50. | 1 | Пассивный залог. | 6 | 15.01 | |
| 51. | 1 | Визуальный материал: графики и схемы. Развитие навыков говорения. | 6 | 17.01 | |
| 52. | 1 | Чтение и аудирование. Бутан. | 6 | 18.01 | |
| 53. | | Чтение и аудирование. Бутан. | | 22.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| 54. | | Лексика. Сложные имена существительные и имена прилагательные. | | 24.01 | |
| 55. | | Письмо. Эссе. | | 25.01 | |
| Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать? | | | | | |
| 56. | 1 | Выражение сожаления и неудовлетворения. Формирование грамматических навыков | 7 | 29.01 | |
| 57. | 1 | Развитие навыков чтения. | 7 | 31.01 | |
| 58. | 1 | Сослагательное наклонение. | | 1.02 | |
| 59. | | Чтение и письмо. От мошенничества до ФБР. | | 5.02 | |
| 60. | 1 | Чтение и письмо. Краткое изложение. | 7 | 7.02 | |
| 61. | | Осуждение и выражение раздражения. Развитие навыков аудирования. | | 8.02 | |
| 62. | | Активизация лексики по теме деньги. Подготовка к контрольной работе | | 12.02 | |
| 63. | | Контроль навыков чтения и письма. | | 14.02 | |
| 64. | | Контроль навыков аудирования | | 15.02 | |
| 65. | | Контроль навыков устной речи. | | 19.02 | |
| Раздел 8. Where the heart is Где сердце? | | | | | |
| 66. | 1 | Дом, жилище. Развитие навыков чтения. Анализ контрольных работ | 8 | 21.02 | |
| 67. | 1 | Придаточные предложения. | 8 | 22.02 | |
| 68. | 1 | Аудирование и лексика. Оценка отношения. | | 26.02 | |
| 69. | 1 | Чтение и лексика. Есть ли место лучше дома? | 8 | 28.02 | |
| 70. | 1 | Лексика. Описание дома. | 8 | 29.02 | |
| 71. | 1 | Говорение и аудирование. Реплики-клише для выражения предложений. | | 4.03 | |
| 72. | 1 | Письмо и чтение. Описание места. | 8 | 6.03 | |
| 73. | | Активизация лексики по теме | | 7.03 | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|-------|--|
| 74. | | Диалог культур | | 11.03 | |
| 75. | 1 | Обобщение и повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ | 8 | 13.03 | |
| Раздел 9. Give me a clue. Дай подсказку. | | | | | |
| 76. | 1 | Загадки жизни. Развитие навыков чтения. | 9 | 14.03 | |
| 77. | 1 | . Безличные структуры передачи информации | 9 | 18.03 | |
| 78. | 1 | Александр Макколл Смит, отрывки из романа. Развитие навыков аудирования | 9 | 20.03 | |
| 79. | 1 | Александр Макколл Смит, отрывки из романа. Развитие навыков чтения. | 9 | 21.03 | |
| 80. | 1 | Лексика. Выражения с <i>live</i> и <i>die</i> | 9 | 1.04 | |
| 81. | 1 | Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. | 9 | 3.04 | |
| 82. | | Решение проблем. Развитие навыков говорения. | | 4.04 | |
| 83. | | Письмо. Заголовки и краткие статьи. | | 8.04 | |
| 84. | | Развитие навыков чтения. Подготовка к контрольной работе | | 10.04 | |
| 85. | | Контроль навыков устной речи | | 11.04 | |
| 86. | | Промежуточная аттестация | | 15.04 | |
| 87. | | Развитие навыков аудирования | | 17.04 | |
| Раздел 10. Newsworthy? Важная новость. | | | | | |
| 88. | 1 | СМИ, фотографии и фильмы Развитие навыков аудирования. Анализ контрольных работ | 10 | 18.04 | |
| 89. | 1 | Слова квантификаторы. | 10 | 22.04 | |
| 90. | 1 | Развитие навыков аудирования. | 10 | 24.04 | |
| 91. | 1 | Эмфаза, эмфатические конструкции. Развитие навыков говорения. | 10 | 25.04 | |
| 92. | 1 | Единственное и множественное число существительных. Активизация | 10 | 27.04 | |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-------|--|
| | | лексических навыков | | | |
| 93. | 1 | Чтение и лексика. Создание фильма. | 10 | 2.05 | |
| 94. | 1 | Аудирование. Делаем заметки во время прослушивания. | 10 | 6.05 | |
| 95. | 1 | Письмо. Сообщение. Диалог культур | 13 | 8.05 | |
| 96. | 1 | Обобщение и повторение пройденного материала. Лексика и грамматика | 13 | 13.05 | |
| 97. | | Обобщение и повторение пройденного материала. Чтение, говорение, аудирование. | | 13.05 | |
| 98. | | Подготовка к ЕГЭ:Аудирование | | 15.05 | |
| 99. | | Подготовка к ЕГЭ:Чтение | | 15.05 | |
| 100. | | Подготовка к ЕГЭ:Письмо | | 16.05 | |
| 101. | | Подготовка к ЕГЭ:Говорение | | 16.05 | |
| 102. | | Подготовка к ЕГЭ: Лексика, Грамматика | | 16.05 | |
| 103. | | Резервный урок | | | |
| 104. | | Резервный урок | | | |
| 105. | | Резервный урок | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год:

- Английский язык. 11 класс базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая]. – М.: Вентанта-Граф,.

аудиоприложения, входящие в учебно-методический комплект по английскому языку:

- Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 11 класс базовый уровень/ [М.В. Вербицкая]. – М.: Вентанта-Граф.

методические материалы, входящие в учебно-методический комплект по английскому языку:

- Английский язык: 11 класс: пособие для учителя/ А64 [М.В. Вербицкая]; под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентанта-Граф :Pearson Education Limited.