

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 5)

РАССМОТРЕНО:
руководитель ШМО
А.Г. Зюганова
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Г. А. Пащенко
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МАОУ «СОШ № 5»
Н. В. Старовойтова
Приказ № 366
от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа

по элективному курсу

«Актуальные вопросы школьной географии»

(предмет, курс)

11 класс

2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по географии	с. 4
3. Содержание учебного предмета (курса)	с. 7
4. Календарно-тематическое планирование	с. 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения	с. 12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по географии для 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ООП СОО МАОУ СОШ № 5;
- Учебного плана школы 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
- Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;

- целостного восприятия мира;

- для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать географические явления и процессы в геосферах;

- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Место географии в учебном плане основной общеобразовательной школы:

В 11 классе по 1 ч в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Обучающийся *получит возможность научиться:*
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
 - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
 - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
 - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
 - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

4. Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Класс: 11 класс

Учитель географии Малахова И.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1		1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/

11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			05.12.2023	
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение	1		0.5	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/

	на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"					
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	09.04.2024	
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год:

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Дополнительная литература

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель.,

2. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова «География: Поурочное планирование» М.: «Экзамен»

3. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен»

4. Единый государственный экзамен 2019: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение

Интернет-ресурсы

– <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

– <http://geographer.ru> – Географический портал.

– <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

– <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.