

**Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина»  
г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ № 5)**

---

**РАССМОТРЕНО:**  
руководитель ШМО  
А.Г. Зюганова  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО:**  
зам. директора по УВР  
Г. А. Пащенко  
«31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
директор  
МАОУ «СОШ № 5»  
Н. В. Старовойтова  
Приказ № 366  
от «01» сентября 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**2023-2024 учебный год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка с. 3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по географии 7-9 классы с. 4
3. Содержание учебного предмета (курса) с. 8
4. Календарно-тематическое планирование с. 42
5. Перечень учебно-методического обеспечения с. 67

## 1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа основного общего образования по географии для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ООП ООО МАОУ СОШ № 5;
- Учебного плана школы 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
- Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.

2. Место географии в учебном плане основной общеобразовательной школы:

В 7 классе на изучении географии выделяется 2 ч в неделю, всего 68 ч, в том числе 14 часов для проведения контрольных работ и тестирований.

В 8 классе на изучении истории выделяется 2 ч в неделю, всего 68 часов, в том числе 9 часов для проведения контрольных работ и тестирований

В 9 классе на изучение истории выделяется 2 ч в неделю, всего 68 часов, в том числе 7 часов для проведения контрольных работ и тестирований

3. Обучение несет деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Применяются на уроках элементы ИКТ-технологии, личностно-ориентированной технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, игровые технологии.

4. Формы текущего контроля:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; рефераты и другое;

– устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В рамках текущего контроля успеваемости предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

5. Промежуточная аттестация:

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5- 9 классов ОУ, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность аттестации для участников ПА составляет не менее 45 минут. В продолжительность ПА по предмету не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдача аттестационных материалов, заполнение регистрационных полей, настройка технических средств)

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 5-9 классов проводится в форме итоговой контрольной работы или тестирования.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний проводится для обучающихся имеющих отметку пять по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется

в виде годовой отметки. Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами муниципального, всероссийского этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавшие в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения ПА по учебному предмету, соответствующему профилю муниципальной, всероссийской, международной олимпиады школьников.

Для учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Результаты ПА отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале и учитываются при выставлении оценки за четверть. Округление оценки за четверть проводится в сторону результатов промежуточной аттестации

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) отметок, полученных учащимися в учебном году по данному предмету.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по географии**

### **2.1 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «География» в 7 классе**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2.2 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «География России. Природа и население» в 8 классе**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученики научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Ученики получают возможность научиться:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **2.3 Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «География России. Хозяйство. Регионы» в 9 классе**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России
- Ученик получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3 . Основное содержание программы**

#### **3.1. Содержание программы 7 класс (68 ч.)**

##### **1. Введение. Источники географической информации**

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.
- Определять структуру курса по содержанию учебника.



- Составлять перечень источников географической информации.
- Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

## **2. Раздел 1 «Современный облик планеты Земля»**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая среда и человек. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы.

Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; основные закономерности (свойства) географической оболочки.
- Давать определения этим понятиям.
- Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
- Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».

## **3. Раздел 2 «Население Земли»**

Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Анализировать графики изменения численности населения во времени; диаграмму соотношения городского и сельского населения; распространения мировых религий.
- Составлять прогноз изменения численности населения Земли.
- Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Вычислять плотность населения.
- Находить информацию о населении своей местности; информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон
- Строить графики и диаграммы по собранным данным.
- Приводить примеры исторических и современных миграций.
- Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.
- Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира; карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; функции городов по разным источникам информации.
- Читать карту плотности населения.
- Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.

- Показывать на карте главные области расселения; крупнейшие страны мира, многонациональные страны; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.
- Называть виды хозяйственной деятельности людей; большие города; крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.
- Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.
- Давать определение понятия «этнос».
- Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.
- Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.
- Готовить и обсуждать презентации и сообщения.

#### **4. Раздел 3 «Главные особенности природы Земли»**

*Тема 1. Рельеф Земли.* Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
- Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
- Читать карту строения земной коры; космические снимки, аэрофотоснимки
- Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере, роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.
- Описывать рельеф одного из материков.
- Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий; закономерности распространения землетрясений и вулканизма.
- Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.
- Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.
- Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.
- Находить информацию о памятниках литосферы.

*Тема 2. Климаты Земли.* Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.
- Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; размещение климатических поясов согласно закону

географической зональности; значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

- Составлять характеристику основных типов воздушных масс.
- Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.
- Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей; роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; климатические условия какого-либо материка для жизни населения
- Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.
- Составлять описание климата одного из поясов.
- Анализировать климатические диаграммы.
- Объяснять различия в климате одного из материков; изменение климата во времени
- Приводить примеры адаптации людей к климату.

*Тема 3. Вода на Земле (3 ч).* Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.
- Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.
- Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.
- Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.
- Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.
- Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.
- Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.
- Выявлять причины их образования.
- Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.
- Составлять характеристику зональных типов рек.
- Сравнить внутренние воды материков. Сравнить и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.
- Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.
- Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.
- Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.

➤ Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

*Тема 4. Природные зоны (3 ч).* Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменновлажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и

животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Давать определение понятия «природная зона».
- Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации
- Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.
- Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.
- Доказывать необходимость охраны природных зон.
- Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.
- Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.
- Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.
- Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.
- Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.
- Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.
- Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
- Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон.
- Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.
- Определять основные природные богатства каждой из зон.
- Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.
- Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.
- Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.

*Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).* Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.
- Объяснять причины установленных фактов.
- Оценивать природные богатства материков.
- Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.
- Определять степень изменения природы материков под влиянием человека
- Объяснять более сложное развитие природы северных материков.
- Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.
- Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

- Показывать на карте антропогенные комплексы материков.
- Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.
- Объяснять по картам особенности географического положения океанов.
- Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.
- Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.
- Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.
- Изучать по карте географическое положение океанов.
- Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснить причины установленных фактов.
- Устанавливать по картам систему течений в океанах.
- Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.
- Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.
- Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.
- Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».
- Выполнять тестовые задания

#### **1. Раздел 4 «Материки и страны»**

*Тема 1. Африка (6 ч).* Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять географическое положение материка и влияние его на природу; по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.
- Составлять характеристику компонентов природы; характеристику климата одной из территорий; описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.
- Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых; влияние климатообразующих факторов на климат материка; зависимость рек от рельефа и климата; особенности размещения природных зон.
- Читать климатограммы
- Оценивать природные богатства Африки.
- Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
- Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.

- Различать города материка по их функции; природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
- Группировать страны Африки по различным признакам.
- Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.
- Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности
- Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.
- Называть памятники культурного наследия человечества.
- Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.
- Изучать по карте географическое положение и состав региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки. Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).
- Подготавливать и обсуждать презентации о странах
- Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.
- Составлять комплексную характеристику Эфиопии.
- Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка.
- Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки
- Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.
- Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.
- Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.
- Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона.

*Тема 2. Австралия и Океания (3 ч).* Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Изучать по карте географическое положение материка.
- Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы.
- Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира.
- Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.

➤ Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.

➤ Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

➤ Показывать на карте города Австралии, различать их функции.

➤ Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.

➤ Выявлять причины изменения природы материка.

➤ Описывать по карте географическое положение Океании.

➤ Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.

➤ Анализировать состав населения.

➤ Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.

*Тема 3. Южная Америка (5 ч).* Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.

➤ Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.

➤ Читать и анализировать климатограммы.

➤ Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.

➤ Оценивать природные ресурсы материка.

➤ Определять по экологической карте примеры изменений природы континента.

➤ Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.

➤ Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.

➤ Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки.

➤ Называть объекты древних индейских цивилизаций.

➤ Сравнить численность населения Южной Америки и Африки.

➤ Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.

➤ Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам.

➤ Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)

➤ Изучать по карте географическое положение страны.

➤ Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.

➤ Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.

➤ Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.

- Определять по картам районы освоения внутренних территорий.
- и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.
- Составлять характеристику природы и природных богатств страны.
- Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.
- Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.
- Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.
- Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.
- Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.
- Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.
- Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.

➤ Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран  
*Тема 4. Антарктида (1 ч).* Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.
- Показывать на карте научные станции.
- Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.
- Анализировать климатограммы.
- Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.
- Оценивать природные богатства материка.
- Объяснять важность международного статуса Антарктиды.
- Определять цели изучения южной полярной области Земли.
- Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.

*Тема 5. Северная Америка (4 ч).* Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Оценивать влияние географического положения на природу материка.
- Составлять характеристику компонентов природы.
- Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.
- Читать климатограммы.
- Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.



- Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
- Давать оценку географического положения США.
- Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.
- Выявлять специфику этнического состава населения.
- Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.
- Устанавливать по карте размещение населения.
- Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.
- Определять изменения природы по экологической карте
- Составлять характеристику природы и природных богатств страны.
- Устанавливать особенности населения.
- Читать карту хозяйственной деятельности.
- Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.
- Показывать на карте большие города, различать их по функциям.
- Показывать на карте памятники культурного наследия.
- Подготавливать презентации о стране.
- Оценивать географическое положение стран региона.
- Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.
- Выявлять специфику этнического состава населения.
- Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.
- Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.
- Показывать на карте большие города.

*Тема 6. Евразия (14 ч).* Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран.

Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Оценивать влияние географического положения на природу материка; природные богатства континента; географическое положение каждой из стран.
- Составлять характеристику компонентов природы; по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
- Объяснять особенности каждого компонента; «каталог» народов Евразии по языковым группам.
- Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.
- Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.
- Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка; памятники культурного наследия
- Изучать по карте географическое положение и состав региона.
- Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; общие черты природы стран
- Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.
- Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран.
- Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.
- Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.
- По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.
- Показывать на карте страны региона; большие города, определять их функции. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать
- Устанавливать различия в численности и составе населения.
- Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
- Давать по карте оценку географического положения каждой из стран.
- Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины.
- Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.
- Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
- Изучать по карте географическое положение стран.
- Объяснять особенности природы.
- Выявлять по картам природные богатства стран и виды
- Изучать по карте географическое положение стран.
- Объяснять особенности природы.
- Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.
- Показывать крупные города, называть их функции.
- Называть памятники культурного наследия человечества.

- Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).
- Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
- Объяснять историко-культурные особенности стран региона.
- Оценивать их географическое положение.
- Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.
- Выявлять своеобразие природы отдельных стран.
- Устанавливать главные природные богатства стран.
- Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.
- Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.
- Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
- Показывать на карте и определять географическое положение стран.
- Выявлять общие черты их природы.
- Устанавливать различия в численности и составе населения.
- Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.
- Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.
- Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.
- Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.
- Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.
- Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.
- Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.
- Выделять главные отрасли хозяйства.
- Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия
- Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы.
- Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.
- Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.
- Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.
- Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.
- Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.
- Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.
- Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.
- Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).
- Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.
- Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия
- Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.
- Объяснять роль моря в жизни населения.
- Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.
- Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.
- Показывать на карте страны региона.

- Определять и оценивать их географическое положение.
- Выделять наиболее общие черты природы стран.
- Выявлять по картам природные богатства стран.
- Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.
- Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.
- Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия

**6. Раздел 5 «Природа Земли и человек».** Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.
- Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
- Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.
- Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.
- Давать определение понятия «природопользование».
- Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.
- Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.
- Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.
- Составлять описание местности, своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды;
- Называть памятники природы и культуры.
- Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.
- Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.

## **7. Резерв 8 часов**

### **3.2. Содержание программы 8 класс (68 ч.)**

#### **1. Введение**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны

#### **2. Раздел 1 «Географическое положение и формирование государственной территории России».**

*Тема 1. Географическое положение России.* Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.

➤ Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем.

➤ Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.

➤ Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

➤ Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.

➤ Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

➤ Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.

➤ Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.

➤ Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.

➤ Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.

➤ Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.

*Тема 2. История населения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.*

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.

➤ Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.

➤ Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

➤ Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.

- Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XXв.
- Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.
- Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».
- Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.
- Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».

### **3. Раздел 2 «Природа России»**

*Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.* Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.
- Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.
- Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.
- Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местностью.
- Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.
- Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.
- Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.
- Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).
- Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.
- Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.
- Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.
- Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.

*Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.* Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью

аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.

➤ Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.

➤ Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.

➤ Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.

➤ Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.

➤ Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.

➤ Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.** Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.

➤ Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.

➤ Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.

➤ Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.

➤ Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.

➤ Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.

➤ Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.

➤ Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

➤ Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.

➤ Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.

➤ Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.

➤ Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.

*Тема 4. Растительный и животный мир, биологические ресурсы.* Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.

➤ Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.

➤ Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».

➤ Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека».

*Тема 5. Почва и почвенные ресурсы.* Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».

➤ Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

➤ Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

➤ Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

➤ Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

➤ Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.

➤ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.

*Тема 6. Природные различия на территории России.* Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у



берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».

➤ Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.

➤ Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.

➤ Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.

➤ Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.

➤ Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.

➤ Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания.

➤ Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря. На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту.

➤ Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.

➤ Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.

➤ Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.

**4. Раздел 3 «Население России».** Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

### ***Характеристика основных видов учебной деятельности:***

- Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
- Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
- Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.
- Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
- Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.
- Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.
- Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
- Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.
- Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.
- Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
- Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.
- Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
- Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие.

### **5. Раздел 4 «Природный фактор в развитии России»**

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

### ***Характеристика основных видов учебной деятельности:***

- Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.
- Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.
- Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

- Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.
- Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.
- Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).
- Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования.

## **6. Резерв 4 часа**

### **3.3. Содержание программы 9 класс (68 ч.)**

#### **1. Раздел 5. Хозяйство России**

**1. Общая характеристика хозяйства России.** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».
- Определять отраслевой состав хозяйства.
- Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны.
- Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.
- Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».
- Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль.

➤ Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять условия и факторы размещения предприятий.

➤ Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».

➤ Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России.

➤ Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

➤ Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.

➤ Обсуждать закономерности развития хозяйства страны.

➤ Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности.

#### **2. География отраслей и межотраслевых комплексов**

**Тема 1. Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электро-

энергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс».

➤ Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.

➤ Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.

➤ Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.

➤ Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.

➤ Определять место России в мире по запасам и добыче газа.

➤ Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов.

➤ Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.

➤ Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна).

➤ Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.

➤ Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны.

➤ Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ.

➤ Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов.

➤ Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.

➤ Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

**Тема 2. Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов, обсуждать историю становления металлургии в России на основе.

➤ Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России.

➤ Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны.

➤ Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

- Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.
- Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката.
- Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии.
- Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.
- Определять группы цветных металлов и состава отрасли.
- Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии.
- Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия.
- Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий).
- Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

Тема 3. Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.
- Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России.
- Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами.
- Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.
- Определять отраслевую структуру химической промышленности.
- Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.
- Выявлять факторы размещения предприятий.
- Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности.
- Определять место России в мире по запасам и добыче древесины.
- Определять отраслевую структуру лесной промышленности.
- Выявлять факторы размещения предприятий.
- Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов.
- Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.
- Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.
- Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-

промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами.
- Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.
- Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения.
- Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.
- Определять факторы размещения предприятий машиностроения.
- Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России.
- Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК.
- Определять отраслевой состав ОПК.
- Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России.

**Тема 5. Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять отраслевой состав АПК.
- Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.
- Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами.
- Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.
- Определять факторы размещения и типы предприятий АПК.
- Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения.
- Определять отраслевой состав растениеводства.
- Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами.
- Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства.
- Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
- Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства.
- Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства
- Определять отраслевой состав пищевой промышленности.
- Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности.
- Определять отраслевой состав лёгкой промышленности.
- Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности.
- Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения.
- Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России.

➤ Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России.

*Тема 6. Инфраструктурный комплекс.* Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Обсуждать историю становления транспорта в России.
- Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса.
- Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами.
- Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта.
- Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы.
- Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.
- Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков.
- Составлять характеристику транспортной магистрали.
- Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Определять и показывать на карте главные речные порты России.
- Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Определять и показывать на карте главные аэропорты России. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта.
- Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.
- Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов.
- Обсуждать особенности электронного транспорта. Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения.
- Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России.
- Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.
- Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи.
- Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны.
- Определять значение и виды рекреационной деятельности в России.
- Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.

- Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли.
- Выявлять распределение научных кадров по секторам науки. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны.
- Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса

*Тема 7. Экологический потенциал России.* Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения.
- Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России.
- Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.
- Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества .
- Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся

## **2. Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России**

**1. Районирование территории России.** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.
- Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.
- Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны.
- Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России. Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических.

**2. Европейская часть России (Западный макрорегион).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ.
- Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутрен-



них вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

➤ Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона.

➤ Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Тема 1. Центральная Россия.** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.

➤ Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

➤ Определять географическое положение региона.

➤ Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона.

➤ Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.

➤ Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно- исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

➤ Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.

➤ Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

➤ Определять этнический и религиозный состав населения региона.

➤ Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов.

➤ Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.

➤ Определять отрасли специализации Центральной России.

➤ Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия.

➤ Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона.

➤ Выявлять направления социально-экономического развития региона.

**Тема 2. Европейский Север.** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона,

избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона.
- Оценивать экономико - географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения.
- Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Оценивать природно -ресурсный потенциал региона.
- Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско - Карельского и Двинско - Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.
- Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно - исторического наследия.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона.
- Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.
- Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.
- Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.
- Определять отрасль специализации европейского севера.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.
- Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона.
- Выявлять направления социально- экономического развития региона.

**Тема 3. Северо-Западный регион.** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономи-

ческая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона.
- Оценивать экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона.
- Определять особенность природы региона.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Определять рекреационные объекты на территории региона.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона.
- Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона.
- Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.
- Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.
- Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.
- Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.
- Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона.
- Выявлять направления социально- экономического развития региона.

**Тема 4. Поволжский регион.** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона.

- Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона.
- Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.
- Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона.
- Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
- Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона.
- Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Определять отрасли специализации Поволжского региона.

- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.
- Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения.
- Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста.
- Выявлять направления социально-экономического развития региона.
- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион.

Тема 5. Европейский Юг. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона.
- Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.
- Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.
- Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона.

- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
- Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов.
- Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.
- Определять отрасли специализации европейского юга.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
- Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.
- Обсуждать социальные и экономические проблемы региона.
- Выявлять направления социально-экономического развития региона.
- Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.

**2. Уральский регион.** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.
- Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.
- Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
- Обозначать на контурной карте культурноисторические и архитектурные памятники региона.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона.

➤ Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов.

➤ Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

➤ Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

➤ Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.

**3. Азиатская часть России (Восточный макрорегион).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ.

➤ Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России.

➤ Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Тема 1. Сибирь.** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.

➤ Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны.

➤ Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири.

➤ Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды.

➤ Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.

➤ Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения.

**Тема 2. Западная Сибирь.** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и

быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
- Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
- Определять особенности природы региона.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.
- Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона.
- Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири.
- Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население.
- Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона. Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.
- Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
- Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Тема 3. Восточная Сибирь.** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несовпадение между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.
- Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
- Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским).
- Определять особенности природы региона.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.
- Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.
- Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона.
- Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Тема 4. Дальний Восток.** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

- Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
- Оценивать экономикогеографическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения.
- Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.



- Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона.
- Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
- Определять основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
- Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.
- Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
- Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.
- Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
- Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.
- Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.
- Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

### **3. Раздел VII. Россия в современном мире**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**Формы организации учебных занятий:** теоретические (лекционные) уроки, самостоятельные работы (работы в группах), практические работы, контрольные работы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

➤ Знать понятие «экономическая интеграция»; место России в международном географическом разделении труда; товарную структуру экспорта, импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России.

➤ Уметь показывать основных внешнеэкономических партнёров России; памятники Всемирного природного и культурного наследия на территории страны.

#### 4. Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС

Предмет: география

Класс: 7 «А», 7 «Б»

Учитель: учитель географии Малахова И.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>

7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			09.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	11.12.2023	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a>

						<a href="#">59538</a>
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>

37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	26.02.2024	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	01.03.2024	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			04.03.2024	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			15.03.2024	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bebe">https://m.edsoo.ru/8865bebe</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внут-	1			22.03.2024	

	ренных вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			08.04.2024	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			12.04.2024	
53	Евразия. Географическое положение	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0.5		19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			19.04.2024	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0.5		22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			26.04.2024	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	06.05.2024	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	10.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			20.05.2024	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		



## 8 КЛАСС

**Предмет:** география

**Класс:** 8 «А», 8 «Б»

**Учитель:** учитель географии Малахова И.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Кон- троль ные рабо- ты	Прак- тиче- ские рабо- ты		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			26.09.2023	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a>

						<a href="#">5e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			12.10.2023	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>

20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	07.12.2023	
26	Факторы, определяющие климат России	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
33	Моря как аквальные ПК	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		01.02.2024	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a>

						<a href="#">61c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			20.02.2024	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различ-	1		0.5	21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886">https://m.edsoo.ru/886</a>

	ных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					<a href="#">62f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			04.04.2024	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		30.04.2024	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>

64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			21.05.2024	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

## 9 КЛАСС

Предмет: география

Класс: 9 «А», 9 «Б»

Учитель: учитель географии Малахова И.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы
		Всего	Контроль- ные рабо- ты	Практиче- ские работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			04.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			07.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	11.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			14.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			18.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК



					21.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	02.10.2023	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практиче-	1		0.5	16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>

	ская работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		09.11.2023	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11)"	1		0.5	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>

	и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			27.11.2023	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			14.12.2023	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с це-	1		0.5	21.12.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	люю определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"				2023	<a href="#">8866748a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			28.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		15.01.2024	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК

					29.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			01.02.2024	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>

47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Урал. Особенности населения	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	01.04.2024	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669abe">https://m.edsoo.ru/88669abe</a>
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК

					15.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		06.05.2024	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК

					09.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			09.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год:**

1. Душина И.В., Смоткунович Т.Л./под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны. Народы и страны. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ.

2. Пятунин В.Б., Таможня Е.А./ Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ.

3. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – под общ. Ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017. 368 с.

### **дидактические материалы для учителя:**

4. Тесты по географии. 7 класс. К учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоткунович «География. Материки, океаны, народы и страны» ФГОС

5. География. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоткунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» Душина И.В.

6. География. 7 класс: атлас Курбский Н. А.

7. География. 7 класс. Контурные карты. Курбский Н.А.

8. География. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

9. Тесты по географии. 8 класс. Пятунин. ФГОС Пятунин В. Б.

10. Атлас. География России. Природа. Население. 8 класс. Черных Д.В.,ред.

11. География. 8 класс. Контурные карты. Курбский Н.А., ред.

12. География. 9 кл. Методическое пособие. (ФГОС) Таможня Е. А., Беловолова Е. А.

13. География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Таможня Е. А., Толкунова С. Г.

14. Контурные карты. География. 9 класс. (ФГОС) Сиротин В.И.

15. Атлас. 9 класс. География

### **ЭОР:**

16. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал

17. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии

18. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия

19. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля

20. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

21. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов

22. <http://www.mirkart.ru> - мир карт: интерактивные карты стран мира

23. <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам

24. <http://www/geo/historic.ru> - справочник: страны мира