

**Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К.
Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ №5)

РАССМОТРЕНО:
руководитель ШМО
И.А.Малахова
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Г. А. Пашенко
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МАОУ «СОШ № 5»
Н. В. Старовойтова
Приказ № 366
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 5-6 классов

2023-2024 учебный год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) ИНФОРМАТИКА.....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Рабочая программа основного общего образования по информатике для 5,6 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями)
- ООП ООО МАОУ СОШ № 5;
- Учебного плана школы 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
- Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.

2. Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

3. Место информатики в учебном плане основной общеобразовательной школы:

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №5 программа рассчитана в 5 классах на 34 часов из расчета 1 час в неделю, в 6 классах на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

4. Формы организации учебных занятий:

Преобладающей формой организации учебных занятий выступают теоретические (лекционные) уроки, уроки-практикумы, уроки систематизации и закрепления пройденного материала, уроки контроля знаний и умений, комбинированные уроки (комбинируется систематизация и контроль).

5. Формы текущего контроля:

– письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы; тестирование; рефераты и другое;

– устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

– проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок, полученных учащимися в учебном году по данному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, зачет; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

Характеристика основных видов учебной деятельности:

выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. Выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, зачет; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-лекция, урок-практикум, урок-диалог, зачет; работа с учебником и дополнительной литературой, работа с раздаточным материалом.

Характеристика основных видов учебной деятельности: Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА) ИНФОРМАТИКА

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

– заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

– стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

– стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

– установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Универсальные регулятивные действия 9

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс (информатика)

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание (№ пункта)	Дата проведения	Корректировка
Раздел 1. Информационные процессы. Компьютер – универсальное средство работы с информацией (16 часов).						
Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)						
1	1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.				
2	1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	ЯКласс			
Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа)						
3	1	Ввод информации в память компьютера.	РЭШ			
4	1	Работа с клавиатурой. Практическая работа № 1	РЭШ			
5	1	Управление компьютером. Практическая работа 2.	ЯКласс			
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (3 часа)						
6	1	Хранение информации.	РЭШ			
7	1	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа 3.	ЯКласс			
8	1	Работа в текстовом редакторе. Практическая работа 4.	РЭШ			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часа)						
Тема 4. Информация в жизни человека (8 часа)						
9	1	Основные компоненты компьютера	РЭШ			
10	1	В мире кодов. Способы кодирования информации.	ЯКласс			
11	1	Метод координат	МЭШ			
12	1	Текст как форма представления информации. Компьютер основной инструмент подготовки текстов.	МЭШ			
13	1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5.	РЭШ			
14	1	Редактирование текста. Практическая работа № 6.	ЯКласс			
15	1	Форматирование текста. Практическая работа № 7	РЭШ			
16	1	Обобщение и систематизация	ЯКласс			
Раздел 2. Информационные технологии (19 часов)						
Тема 3. Графический редактор (5 часа)						
17	1	Повторение	РЭШ			

18	1	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа № 8.	ЯКласс			
19	1	Табличное решение логических задач.	МЭШ			
20	1	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Практическая работа № 10.	РЭШ			
Тема 4. Текстовый редактор (8 часов)						
21	1	Компьютерная графика. Графический редактор. Практическая работа № 11	ЯКласс			
22	1	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12	МЭШ			
23	1	Создание графических изображений. Практическая работа № 13	ЯКласс			
24	1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	ЯКласс			
25	1	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа № 14	РЭШ			
26	1	Поиск информации. Практическая работа № 15	РЭШ			
27	1	Кодирование как изменение формы представления информации.	МЭШ			
28	1	Преобразование информации по заданным правилам.	ЯКласс			
Тема 5. Компьютерная презентация (6 часа)						
29	1	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	МЭШ			
30	1	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	ЯКласс			
31	1	Создание движущихся изображений. Практическая работа № 16.	ЯКласс			
32	1	Создание анимации. Практическая работа № 17	РЭШ			
33	1	Обобщение и систематизация	ЯКласс			
34		Повторение изученного материала	РЭШ			

6 класс

№	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание (№ пункта)	Дата проведения	Корректурка
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов).						
Тема 1. Компьютер (2 часа)						
1	1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Компьютер. Типы компьютеров				
2	1	Иерархическая файловая система. Файлы и папки ПР №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).	ЯКласс			
3	1	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы ПР №2. Поиск файлов средствами операционной системы	РЭШ			
4	1	Защита от вредоносных программ. Информационные процессы	РЭШ			
5	1	Входная контрольная работа.	ЯКласс			
6	1	Преобразование информации ПР №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	РЭШ			
7	1	Представление данных в двоичном коде	ЯКласс			
8	1	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите	РЭШ			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часа)						
9	1	Информационный объем данных	РЭШ			
10	1	Размеры файлов различных типов	ЯКласс			
11	1	Знакомство со средой текстового программирования.	МЭШ			
12	1	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	МЭШ			
13	1	Понятие переменной. Простые вычислительные алгоритмы	РЭШ			
14	1	Понятие переменной. Простые вычислительные алгоритмы. ПР №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	ЯКласс			
15	1	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	РЭШ			
16	1	Промежуточная контрольная работа	ЯКласс			
Раздел 3. . Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)						
17	1	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования. ПР №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	РЭШ			

18	1	. Условный оператор. Диалоговые программы. ПР №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	ЯКласс			
19	1	Разбиение задачи на подзадачи. Использование вспомогательных алгоритмов	МЭШ			
20	1	Использование вспомогательных алгоритмов с параметрами	РЭШ			
21	1	Использование вспомогательных алгоритмов с параметрами. ПР №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов.	ЯКласс			
22	1	Использование вспомогательных алгоритмов с параметрами ПР №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами	МЭШ			
23	1	Векторная графика ПР №9. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	ЯКласс			
24	1	Создание векторных рисунков средствами текстового процессора ПР №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	ЯКласс			
25	1	Создание векторных рисунков средствами текстового процессора. ПР 1 1 №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	РЭШ			
26	1	Текстовый процессор. Форматирование символов и абзацев. Добавление изображений	РЭШ			
27	1	Структурирование информации с помощью списков. ПР №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	МЭШ			
28	1	Добавление таблиц в текстовые документы. ПР №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами	ЯКласс			
Раздел 4. Информационные технологии (10 часа)						
29	1	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации. ПР №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	МЭШ			
30	1	Компьютерные презентации	ЯКласс			
31	1	Итоговая контрольная работа	ЯКласс			
32	1	Презентации с несколькими слайдами. Гиперссылки. ПР №15. Создание презентации с гиперссылками.	РЭШ			
33	1	Добавление на слайд интерактивных элементов ПР №16. Создание презентации с интерактивными элементами	ЯКласс			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебники:

- 1) Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- 2) Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Дидактические материалы:

- 3) Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний
- 4) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., испр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,
- 5) ЭОР:
- 6) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- 8) Сайт методической службы издательства (<http://methodist.lbz.ru>)
- 9) Сайт Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru>)
- 10) РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://inf-oge.sdamgia.ru/>)
- 11) РЕШУ ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://inf-ege.sdamgia.ru/>)