

**Комитет образования  
администрации Балаковского муниципального района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. К.  
Ерошкина» г. Балаково Саратовской области**  
**(МАОУ «СОШ № 5»)**

---

РАССМОТРЕНО:  
руководитель ШМО  
Д. С. Жиганов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Г. А. Пащенко  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МАОУ «СОШ № 5»  
Н. В. Старовойтова  
Приказ № 366  
от «01» сентября 2023 года

# Рабочая программа

**по испанскому языку**

**9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по испанскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г,
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- ООП ООО МАОУ СОШ № 5
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год,
- Положения о рабочей программе педагога МАОУ СОШ № 5;
- Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса английского языка, реализованных во входящий в Федеральный перечень УМК .М С.В Костылева

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « испанского языка»**

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического б Примерная рабочая программа или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать

возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «испанский язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формиру- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 7 вание умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным

результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (испанском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования); предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (5–9 классы); содержание образования по испанскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5–9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5–9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, куль- 66 Примерная рабочая программа турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: 6 диалог этикетного характера предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника; 6 диалог-побуждение к действию предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; 6 диалог-расспрос предполагает умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; 6 диалог-обмен мнениями предполагает умения выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных

ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии и без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов: ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 67 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика; повествование/сообщение) с опорой или без опор на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии; 6 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному/услышанному; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы; 6 составление рассказа по картинкам; 6 изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 10–12 фраз. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей; 6 дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут. Смысловое чтение Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание: 6 с пониманием основного содержания; 6 с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 6 с полным пониманием содержания. Объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов. 68 Примерная рабочая программа Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговый уровень по общеевропейской шкале). Чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, схемы) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера. Объём текста — до 120 слов. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера Письменная речь Развитие умений письменной речи: 6 составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; 6 заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 6 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов. 6 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов. 6 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; 6 преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; 6 письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100–120

слов). Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 69 побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими. Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка. Выражение модального значения, чувств и эмоций. Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*). Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного/делового письма/ электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: 70 Примерная рабочая программа аффиксация: — образование глаголов при помощи префиксов *des-/dis-*; *in-/ im-*, *pre-*, *re*, *inter-* (*deshacer*, *disgustar*, *inquietar*, *imposibilitar*, *prever*, *reconocer*, *intervenir*) и суффиксов *-ear*, *-ecer/-ocer/-ucir*, *-izar*(*finalizar*); — образование существительных при помощи суффиксов *-ero*, *-dor/ -tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-miento*, *-dad*, *-ez/-eza*, *-ante/- ente*, *-ismo*, *-ancia/encia* (*cartero*, *pescador/escritor*, *ciclista*, *canción*, *expresión*, *movimiento*, *verdad*, *niñez*, *belleza estudiante*, *presidente*, *optimismo*, *elegancia*, *raciencia*); суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ón*, *-azo* (*tristón*, *cochazo*); уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ito/-illo* (*abuelita*, *florequilla*); — образование прилагательных при помощи префиксов *des-*; *in-/im-*, *pre-*, *inter-* , *super-*, *poli-* (*descontento*, *increíble*, *imposible*, *precolombino*, *intermedio*, *superdivertido*, *polideportivo*); при помощи суффиксов *-oso*, *-al*, *-ivo*, *-able/ -ible* (*generoso*, *racional*, *festivo*, *variable*, *disponible*); суффиксов *-és*, *-ano*, *-ino*, *-eño* (*francés*, *mexicano*, *argentino*, *brasileño*) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (*gentilicios*); суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ucho*, *-ote* (*delgaducho*, *grandote*); — образование наречий при помощи суффикса *-mente* (*cuidadosamente*); словосложение: — образование количественных числительных от 16 до 29 (*dieciséis*, *veinticinco*) и разряда сотен (*seiscientos*); — образование существительных на основе: глагол + существительное (*salvavidas*), существительное + существительное (*bocacalle*), прилагательное + существительное (*altavoz*), наречие + глагол в неопределенной форме (*malestar*). — образование прилагательных путем соединения основ прилагательных (*agridulce*, *verdinegro*), наречия и прилагательного/причастия (*malsano*, *maleducado*).

конверсия: — образование существительных путем соединения определенного/неопределенного артикля и прилагательного; нейтрального артикля lo и прилагательного, определенного артикля и неопределенной формы глагола: el + infinitivo (viejo/el viejo, joven/la joven/, bueno/lo bueno, el ser, el poder, el titular). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 9 классы 71

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que. Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo). Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме. Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения, и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения. Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/ la casa había sido construida; el periódico se publicó/ el periódico se ha publicado). Простое будущее время Futuro Simple с модальным значением. (Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.) Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (Iría a 72 Примерная рабочая программа pasear pero hoy llueve a cántaros) или совета в речевых конструкциях Yo que tú/ Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta). Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Конструкции с глаголом gustar. Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала. Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме —

перифраза/толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 73 шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 9 «А» и 9 «Б» классов

**Предмет:** английский язык.

**Классы:** 9 «А» и 9 «Б».

**Учитель:** Наталья Сергеевна Шатунова

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание (№ пункта)	Дата проведения		Корректировка	
					9а	9б	9а	9б
1.	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год..	МЭШ	1				
2.	1	Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	УЧИ.РУ	1				
3.	1	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт)"		1				
4.	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	МЭШ	1				
5.	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	МЭШ	1				
6.	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками..	УЧИ.РУ	1				
7.	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	МЭШ	2				
8.	1	Природа: дикие и домашние животные. Погода..	УЧИ.РУ	2				
9.	1	Родной город/село. Транспорт..		2				
10.	1	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	МЭШ	2				



		достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).						
11.	1	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.	МЭШ	2				
12.	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	УЧИ.РУ	2				
13.	1	В киностудии.	МЭШ	3				
14.	1	Интервью одноклассников "Чем ты любишь и совсем не любишь заниматься?"	УЧИ.РУ	3				
15.	1	Любимые кинофильмы, кинозвезды. Жанры кино.		3				
16.	1	Контроль навыков письма, чтения и аудирования.	МЭШ					
17.	1	Чтение рассказа "Счастливое спасение"	МЭШ	3				
18.	1	Контроль навыков устной речи.	УЧИ.РУ					
19.	1	На нефтяной вышке. Анализ контрольных работ.	МЭШ	4				
20.	1	Чтение рассказа "Шахматный фестиваль"	УЧИ.РУ	4				
21.	1	Природные сокровища.						
22.	1	Газетная статья "Капсула космического спутника потеряна".	МЭШ	4				
23.	1	Чтение текста "Черное золото"	МЭШ					
24.	1	Урок повторение. Инструкция	УЧИ.РУ					
25.	1	Урок повторения. Знаете ли вы, кто написал сказку "Чарли и шоколадная фабрика"?		4				
26.	1	Систематизация лексических и грамматических навыков.	МЭШ	4				
27.	1	Урок-обобщение на тему диалог культур.	РЭШ	4				
28.	1	В Испанию		5				
29.	1	Чтение текста "Тематический "Гулливер-парк" в Санкт-Петербурге"	МЭШ	5				
30.	1	«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт.	УЧИ.РУ	5				
31.	1	Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт.Пересказ.		5				

<b>32.</b>	1	«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт.	МЭШ	5			
<b>33.</b>	1	Планы на летние каникулы	МЭШ	6			
<b>34.</b>	1	Диалог мои каникулы.	УЧИ.РУ	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Испанский язык. Второй иностранный язык 9 класс программа ( С.В Костылева, К.В Морено, Лопес-Барбера Барталоме- Алонсо. Просвещение 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиоприложения к УМК Forward. Испанский язык

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

Онлайн-платформа Учи.ру

Источник: <https://uchi.ru>

Онлайн-платформа Якласс

Источник: <https://yaklass.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения

Цифровые и электронные образовательные

ресурсы Экранном-звуковые пособия

Демонстрационные пособия