

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ СОШ № 5

Н.В. Старовойтова

Приказ № 268 от 31 августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
на 2022-2026 учебный год

(разработана в соответствии с Ф3 от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом требований к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении ФГОС НОО», приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	<u>3</u>
1. Целевой раздел	<u>3</u>
1.1. Пояснительная записка	<u>3</u>
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования	<u>6</u>
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	<u>11</u>
1.3.1. Планируемые личностные результаты	<u>12</u>
1.3.2. Планируемые метапредметные результаты	<u>13</u>
1.3.3. Планируемые предметные результаты (Приложение 1)	<u>15</u>
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<u>15</u>
1.4.1. Общие положения	<u>15</u>
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	<u>17</u>
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	<u>24</u>
2. Содержательный раздел	<u>27</u>
2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)	<u>27</u>
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (Приложение 3)	<u>27</u>
2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 4)	<u>27</u>
3. Организационный раздел	<u>27</u>
3.1. Учебный план начального общего образования (Приложение 5)	<u>27</u>
3.2. Календарный учебный график	<u>27</u>
3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 6)	<u>29</u>
3.4. Календарный план воспитательной работы	<u>29</u>
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	<u>35</u>
3.5.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	<u>36</u>
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<u>46</u>
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<u>47</u>
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<u>49</u>
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<u>50</u>
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<u>53</u>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 5), структура которого включает в себя «Начальную общеобразовательную школу с. Ивановка» - филиал МАОУ СОШ № 5 (далее – филиал) разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре программы начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г., приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – [Санитарно эпидемиологические требования](#));
- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – [Гигиенические нормативы](#));
- в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 5, филиала

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы начального общего образования становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

¹Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

– овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

– достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5 средствами УМК «Школа России». Структура МАОУ СОШ № 5 включает в себя «Начальную общеобразовательную школу с. Ивановка» - филиал МАОУ СОШ № 5 (далее – филиал), реализации основной образовательной программы начального общего образования НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5 осуществляется средствами УМК «Начальная школа XXI века» **предусматривает решение следующих основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы МАОУ СОШ № 5, филиала

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип преемственности.* Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;

- *принцип учёта ФГОС НОО.* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объёму, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;

- *принцип учёта языка обучения.* Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения.* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- *принцип интеграции обучения и воспитания.* Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- *принцип здоровьесбережения.* При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

- *принцип перспективности.* Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации программы начального общего образования.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, реализация дополнительных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУДО «Центр дополнительного образования»;
- ГБУ СО «Центр психолого–педагогического и медико–социального сопровождения детей»
- ГБУ СО «Балаковский центр «Семья».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ № 5, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ СОШ № 5, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Разработка программы начального общего образования для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 5), а так же ее филиала – НОШ с. Ивановка осуществлялась с привлечением органов самоуправления: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Срок освоения ООП НОО – 4 учебных года.

Освоение ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 проходит в 3 периода:

- адаптационный период (первое полугодие 1-го класса);
- основной период (второе полугодие 1-го класса – первое полугодие 4-го класса);
- переходный период (второе полугодие 4-го класса).

Адаптационный период обеспечивает плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, позволяет осмыслить новую социальную позицию, принять учение как социально значимую деятельность, выработать основные правила и нормы гимназической жизни.

Основной период представляет собой конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса, благодаря которому у обучающегося оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов, формируется самооценка.

Переходный период характеризуется завершением формирования учебной деятельности, самостоятельным использованием её инструментария в выстраивании совместной деятельности, рефлексией общих способов действия обучающихся. Планируется, что такое поэтапное освоение ПНОО позволит обеспечить постепенный, бескризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Содержание ООП НОО МАОУ СОШ № 5 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с локальными актами МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 самостоятельно определяют технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения в образовательной организации, а так же ее филиале.

Программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через

систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Количество и содержание направлений внеурочной деятельности определяется в соответствии с результатами опросов, анкетирования, социологических исследований социума. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и т. д.

Воспитательный процесс в организации осуществляется в соответствии с программой воспитания на соответствующий учебный год.

Для реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 обеспечивают ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты);
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора	3	-	-	3
Учитель начальных классов	10	3	1	6
Учитель английского языка	2	-	1	1
Учитель ФЗК	2	1	1	-
Учитель музыки	1		1	
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Библиотекарь	1	-	-	1
ИТОГО:	23	5	5	13

НОШ с. Ивановка – филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор НОШ с.Ивановка-филиала МАОУ СОШ № 5	1	-	-	1
Заместитель директора	1	-	-	1
Учитель начальных классов	3	-	1	2
Учитель английского языка	1	-	-	1
Учитель ФЗК	1	-	1	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-
ИТОГО:	9	0	2	7

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, заложенным в УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XII века», позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в блоке к каждому разделу учебной программы «обучающийся научится». Он ориентирует в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся. Критериями отбора данных результатов служат:

их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам («Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»; «Родной язык (русский)»; «Литературное чтение на родном (русском) языке»).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе учебников для 1-4 классов по УМК «Школа России», по УМК «Начальная школа XII века» в структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

1.3.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют

традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Планируемые личностные результаты включают сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация); готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению; развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок; способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности; готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XII века» будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

1.3.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность

обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- коммуникативные универсальные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- регулятивные универсальные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Начальные исследовательские действия: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Работа с информацией: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Таким образом, в сфере познавательных УУД обучающиеся, осваивающие «Школу России», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника

Совместная деятельность (сотрудничество): задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД обучающиеся начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Саморегуляция: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Для каждой группы метопредметных результатов освоения ПНОО определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволяет обучающимся, осваивающим «Школу России», «Начальную школу XII века» овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.3.3. Планируемые предметные результаты ([Приложение 1](#))

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 5,

НОШ с. Ивановка – филиале МАОУ СОШ № 5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1.4.3. настоящей программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,

выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Регулятивные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе проведения итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при

решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Обучающийся научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических

контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;

- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы и другие.

Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания в создаваемой и используемой Системе оценки обусловлено:

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- уровневостью оценки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;
- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при выполнении исследований и проектов, в ходе воспитательной и развивающей образовательной деятельности;
- требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки).

К широко используемым и достаточно новым методам и формам оценивания можно отнести:

- устный опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала (может строиться как беседа, диалог, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- письменный опрос, предусматривающий проведение различных самостоятельных и контрольных работ, выполнение тестовых заданий и графических работ;
- защиту младших школьниками учебно-исследовательских и проектных работ;
- заполнение обучающимся дневников достижений, портфолио, листов индивидуальных достижений и другие.

Условия применения Системы оценки определяются с учетом общих федеральных требований к реализации Программы, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся;
- дневников достижений обучающихся (портфолио);
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также:

- технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования);
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений

обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации Системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Границы применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);

- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Например, согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений младших школьников.

В системе учебников «Перспективная начальная школа» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

- русский язык: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

- литературное чтение: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

- английский язык: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

- математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

- информатика и ИКТ: разработан комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников при изучении информатики, математики, и окружающего мира;

- окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

- основы светской этики: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

- музыка: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

- изобразительное искусство: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и самооценкой полученных результатов;

- технология: разработана тематика конкурсов проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;
- физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценочные процедуры:

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, то есть поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах по предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Порядок организации, применения различных форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в положении о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены не только в соответствующем положении, но и закреплены в уставе образовательной организации.

Учет образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде) и внеурочной деятельности;
- в тетрадях для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- в дневниках достижений обучающихся (портфолио);
- в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

Итоговая оценка выпускника (предметные и метапредметные результаты)

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Обучающийся научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является

предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 5 и филиала МАОУ СОШ № 5 начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального).

Предметом оценки в ходе данных процедур является также отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Формой оценки деятельности МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов ([Приложение 2](#))

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий ([Приложение 3](#))

2.3. Рабочая программа воспитания ([Приложение 4](#))

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования ([Приложение 5](#))

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 функционирует с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

для 1-х классов - 33 учебных недели;

для 2-4 классов - 34 учебных недели;

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней;
- летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год в соответствии с Уставом ОО, Учебным планом ОО делится в 1 - 4 классах на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8.30.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

1. Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Урок (минут) при реализации образовательных программ с использованием дистанционных	20 мин	20 мин – 2 класс 25 мин – 3 - 4 класс

образовательных технологий		
Перерыв (минут)	10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин	10-20 мин
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	-	по полугодиям

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий при планировании содержания учебной деятельности учитель должен соблюдать следующие санитарно-эпидемиологические требования:

- Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок в:

- 1 – 2-м классе – 20 минут;

- 3 – 4-м классе – 25 минут;

- В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Внеурочная деятельность организована в школе во второй половине дня не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная Учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

2. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1 урок	8.30 - 9.05	8.30 - 9.05	8.30 - 9.10
1 перемена	15 мин	15 мин	15 мин
2 урок	9.20 - 09.55	9.20 - 09.55	9.25 - 10.05
Динамическая пауза	40 мин	40 мин	40 мин
3 урок	10.35 - 11.10	10.35 - 11.10	10.45 - 11.25
3 перемена	-	10 мин	10 мин
4 урок	-	11.20 - 11.55	11.35 - 12.15
4 перемена	-	-	10 мин
5 урок (в нетрадиционной форме)	-	-	12.25 - 13.05
Внеурочная деятельность	с 12.35	с 12.35	с 13.50

2 - 4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.10	10 минут
2 урок	9.20 - 10.00	10 минут
3 урок	10.10 - 10.50	20 минут
4 урок	11.10 – 11.50	20 минут
5 урок	12.10 - 12.50	10 минут
Внеурочная деятельность 2 - 4 классы	с 13.30	не менее 10 мин между занятиями

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах с 15 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В перечень учебных предметов для учащихся 2 – 4 классов включаются 3 предмета

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2 - 4	Русский язык	Диагностическая работа
2 - 4	Математика	Диагностическая работа
2 – 4	Окружающий мир	Диагностическая работа

3.3. План внеурочной деятельности начального общего образования ([Приложение 6](#))

3.4. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственны

			е
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню города Балаково - «Своим трудом ковали мы победу», Году Науки	1 – 4	1.09.22	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1 – 4	с13.09.22- 27.09.22	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1 – 4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные рук
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	21.10	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	1-4	8.11	ЗДВР, классные рук.,
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные рук.,
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	учителя истории, обществознан ия
День конституции	1-4	12.12	ЗДВР, классные рук.,
Театральный фестиваль «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-4.	24.12	ЗДВР, классные рук.,

Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.23	ЗДВР, классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	ЗДВР, классные рук.,
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	8.02	ЗДВР, классные рук.,
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные рук.,
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	ЗДВР, Совет учащихся, классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.21	ЗДВР, классные рук.,
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.,
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05	. ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1.06.	ЗДВР, начальник ЛОЛ
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	ЗДВР, начальник ЛОЛ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
Урок знаний. Классные часы посвященные Дню города Балаково «Своим трудом ковали мы победу»	1-4	1.09.	Классные руководител и
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Балаково». История моего города	1-4	14.09	Классные руководител и
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе,	1-4	до 10.09	Классные руководител и

общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон по Саратов. обл. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Сар.обл» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук.
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., учителя ФЗО
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук.
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук.,
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук.
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	Классные рук.
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные рук.,
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук.
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук.,
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук.,
Единый классный час «День полного освобождения	1-4	27.01	Классные рук.,
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»	1-2 3-4	4.02	Классные рук., вожатые

День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и	1-4	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук.,
Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук.,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук.,
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственн ые
Этика: «Азбука добра»	1а,1б; 2а,2б; 3а,3б, 4а, 4б	1	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1а,1б; 2а,2б; 3а,3б, 4а, 4б	1	Учителя начальных классов
Разговор о здоровом питании	1а,1б; 2а,2б; 3а,3б, 4а, 4б	1	Учителя начальных классов
«Экономика: первые шаги»	1а, 1б	1	Учителя начальных классов
«Юный турист: изучаю родной край»	1а,1б	1	Учителя начальных классов
«Я пешеход и пассажир»	2а,2б 3а,3б, 4а, 4б	1	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	2а,2б 3а,3б 4а,4б	1	Учителя начальных классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	12.09.	Администрация, классные
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель	Классные руков., психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4	До 21.09.	Классные руков.

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Соц.педагог
Городское родительское собрание	4	апрель	ЗДВР
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	1-4	Март	администрация
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ЛОЛ, классные

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ СОШ №5, филиала МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации

МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора	3	-	-	2
Учитель начальных классов	10	3	1	6
Учитель английского языка	2	-	1	1
Учитель ФЗК	2	1	1	-
Учитель музыки	1		1	
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Библиотекарь	1	-	-	1
ИТОГО:	23	5	5	13

НОШ с. Ивановка – филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор НОШ с.Ивановка-филиала МАОУ СОШ № 5	1	-	-	1
Заместитель директора	1	-	-	1
Учитель начальных классов	3	-	1	2
Учитель английского языка	1	-	-	1
Учитель ФЗК	1	-	1	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-
ИТОГО:	9	0	2	7

МАОУ СОШ № 5 укомплектовано медицинским работником (по договору с детской поликлиникой), работниками пищеблока (по договору), вспомогательным персоналом.

Начальная школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Количество педагогических работников МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования составляет 21 человека, педагогических работников НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5 – 8 человек. Ниже представлены результаты анализа кадровых условий с различных позиций.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 5:

<i>Образование</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Высшее	18	86 %
Среднее специальное	3	14 %
<i>Категория</i>		
Высшая	4	19 %
Первая	5	24 %
Соответствие занимаемой должности	7	33 %
Без категории	5	24 %
<i>Возраст</i>		
до 25 лет	4	19 %
от 25 до 30 лет	1	5 %
от 30 до 55 лет	14	67 %
более 55 лет	2	9%
<i>По стажу работы в ОУ</i>		
до 5 лет	5	24 %
свыше 30 лет	2	9 %

**Уровень квалификации педагогических работников
НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5:**

Образование	Количество человек	%
Высшее	5	63 %
Среднее специальное	2	25 %
Категория		
Высшая	0	0 %
Первая	2	25 %
Соответствие занимаемой должности	2	25 %
Без категории	4	50 %
Возраст		
до 25 лет	1	12 %
от 25 до 30 лет	0	0 %
от 30 до 55 лет	5	63 %
более 55 лет	2	25 %
По стажу работы в ОУ		
до 5 лет	3	38 %
свыше 30 лет	1	12%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Каждые 3 года учителя школы повышают квалификацию. Педагоги проходят обучение по вопросам введения ФГОС очно, дистанционно, владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

В связи с естественными причинами (старение, выход на пенсию) ежегодно происходит ротация кадров. В школу приходят молодые специалисты, новые учителя. С целью обеспечения необходимого качества преподавания в школе развиты формы поддержки молодых специалистов такие как наставничество, вовлечение молодых специалистов и новых учителей в профессиональные сообщества, стимулирование самообразования.

**План-график повышения квалификации педагогических работников
МАОУ СОШ № 5**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 767 в МАОУ СОШ № 5 составляется план-график повышения квалификации педагогических работников:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Год последних КПК	Необходимость повышения квалификации				
				2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Старовойтова Н.В.	директор	2022				+	
2.	Збицкая Н.Ю.	заместитель директора по УВР	2021				+	
3.	Пащенко Г.А.	заместитель директора по УВР	2022				+	
4.	Покусаев А.И.	заместитель директора по АХР	-	+				+
5.	Булгарь К.И.	учитель начальных классов	2022				+	
6.	Герасимова Т.Б.	учитель начальных классов	2021			+		
7.	Давыдова О.А.	учитель начальных классов	2021			+		
8.	Дудыкина Т.А.	учитель начальных классов	2021			+		
9.	Исаева Н.И.	учитель начальных классов	2021			+		
10.	Мамонтова С.А.	учитель начальных классов	2021			+		
11.	Плякина А.А.	учитель начальных классов	-				+	
12.	Рыбакова Е.Д.	учитель начальных классов	-		+			
13.	Соловьева А.П.	учитель начальных классов	-	+				+
14.	Шипаева А.А.	учитель начальных классов	-	+				+
15.	Чечурова В.В.	учитель английского языка	2019	+				
16.	Шатунова Н.С.	учитель английского языка	2021			+		
17.	Демина Т.А.	учитель ФЗК	2021			+		
18.	Зюганова А.Г.	учитель ФЗК	2021			+		
19.	Сутурина Т.А.	Учитель музыки	2021				+	
20.	Волкова Е.А.	Учитель-дефектолог	2019	+				
21.	Тимербулатова Е.П.	Социальный педагог	2021			+		
22.	Копшева Е.В.	педагог-психолог	2022				+	
23.	Сазоненко Т.В.	библиотекарь	-	+				+

**План-график повышения квалификации педагогических работников
НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Год последних КПК	Необходимость повышения квалификации				
				2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Нестеренко Н.В.	Директор НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5	2018	+		+		
2.	Кипаева Л.В.	заместитель директора по УВР	2020		+			
3.	Бекежанова О.Г.	учитель начальных классов	2021			+		
4.	Ханжина И.В.	учитель начальных классов	2022				+	+
5.	Шапошникова Д.А.	учитель начальных классов	-	+			+	
6.	Высоцкая И.А.	учитель английского языка	2019	+				
7.	Кузнецова Н.Я.	учитель ФЗК	2021			+		
8.	Мамонова М.М.	учитель - логопед	2020		+			
9.	Нестеренко Н.В.	Педагог-психолог	2021	+				

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Перспективный план аттестации педагогических работников
МАОУ СОШ № 5**

	ФИО	Категория	Предыдущий срок аттестации	Аттестация педагогических работников				
				2022	2023	2024	2025	2026
	Старовойтова Н.В.	СЗД	2018		+			
	Збицкая Н.Ю.	СЗД	27.10.2020				+	
	Пащенко Г.А.	СЗД	01.02.2021					+
	Булгарь К.И.	СЗД	МС		+			
	Герасимова Т.Б.	высшая	25.12.2019			+		
	Давыдова О.А.	высшая	29.10.2021					+
	Дудыкина Т.А.	первая	28.02.2019			+		
	Исаева Н.И.	высшая	30.01.2020				+	
	Мамонтова С.А.	СЗД	11.01.2022				+	
	Плякина А.А.	СЗД	МС	+				
	Рыбакова Е.Д.	СЗД	МС		+			
	Соловьева А.П.	СЗД	МС		+			
	Шипаева А.А.	СЗД	-		+			
	Чечурова В.В.	первая	30.11.2018		+			
	Шатунова Н.С.	СЗД	27.10.2020				+	
	Демина Т.А.	первая	29.01.2021					+

	Зюганова А.Г.	высшая	29.12.2021					+
	Сутурина Т.А.	первая	30.10.2018		+			
	Волкова Е.А.	первая	2019			+		
	Тимербулатова Е.П.	СЗД	-	+				
	Копшева Е.В.	СЗД	-	+				

Организация методической службы для реализации ООП НОО

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по вопросам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленного ФГОС НОО.

Самообразование и повышение педагогического мастерства учителей МАОУ СОШ № 5

ФИО	Методическая тема самообразования	Формы самообразования, трансляция опыта
Булгарь К.И.	«Проектная деятельность как современный подход к оцениванию внеучебных достижений младших школьников».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков
Герасимова Т.Б.	«Нестандартные формы работы с учащимися как условие развития творческих и познавательных способностей ребенка».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта работы на региональном семинаре
Давыдова О.А.	«Использование ИКТ как условие повышения эффективности обучения младших школьников».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта работы на заседаниях МО муниципального уровня, на региональном семинаре

Дудыкина Т.А.	«Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе»	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта в профессиональном муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт» (наставник)
Исаева Н.И.	«Формирование учебно-познавательной мотивации через нестандартные формы работы с учащимися на уроках и внеурочное время».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта работы на муниципальном заседании МО
Мамонтова С.А.	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Плякина А.А.	«Исследовательская деятельность младших школьников, как средство их интеллектуально-творческого развития»	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Рыбакова Е.Д.	«Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе»	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Соловьева А.П.	«Использование проектной технологии как средства контроля за качеством учебных достижений младших школьников»	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Шипаева А.А.	«Проектная деятельность как современный подход к оцениванию внеучебных достижений младших школьников».	Участие в работе МО учителей начальных классов, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Чечурова В.В.	«Коммуникативный метод преподавания английского языка: способы реализации»	Участие в работе МО учителей иностранных языков, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков.
Шатунова Н.С.	«Методика обучения английскому языку в старшей школе»	Участие в работе МО учителей иностранных языков, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков

Демина Т.А.	«Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения активности учащихся»	Участие в работе МО учителей ФЗК, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта на муниципальном заседании МО
Зюганова А.Г.	«Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»	Участие в работе МО учителей ФЗК, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта на муниципальном заседании МО, так же на региональном семинаре
Сугурина Т.А.	«Создание условий для формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»	Участие в работе МО учителей музыки, обучающие вебинары, семинары, взаимопосещение уроков. Трансляция опыта на муниципальном заседании МО

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом психологом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 5.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МАОУ СОШ № 5, филиалом МАОУ СОШ № 5 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Требований ФГОС НОО;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г №28 (зарегистрированы в Минюсте России от 18.12.2020 г, регистрационный №61573).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.
- Устава МАОУ СОШ № 5;
- Программы развития МАОУ СОШ № 5 на 2021 - 2025 годы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной

деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования:

- Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.
- Санитарно-бытовые условия: гардероб в фойе, имеется 5 туалетов, спортзал с душевой площадью.
- Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта - текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации - территория МАОУ СОШ № 5 ограждена забором и озеленена, имеет физкультурно-спортивную зону.
- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.
- Кабинетов средней школы – 30.
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО – имеется.
- Соответствие требованиям к помещению для питания - обеденный зал, 120 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.
- Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.
- Мебель во всех учебных кабинетах – соответствует нормам СанПин.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеучебной деятельности МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (все кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными системами), в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта;
- необходимыми для реализации учебной и внеучебной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным малым и большим залом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- актовым залом совмещенным с помещением для питания обучающихся;
- помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- лицензированным помещением медицинского назначения;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 кабинет информатики (11 компьютеров), 1 межпредметный мобильный компьютерный класс; книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МАОУ СОШ № 5. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений - компетентны в решении учебно-познавательных

и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Оснащение учебных кабинетов для реализации ООП НОО

Учебные кабинеты	Кол-во кабинетов	Кол-во ПК	Кол-во мультимедийных проекторов	Кол-во интерактивных досок
Начальные классы	8	8	7	1
Иностранные языки	3	2	-	-
Информатика	1	11	1	1
Искусство	1	-	-	-
Технология	2	-	-	-

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5 филиала МАОУ СОШ № 5 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 5, НОШ с. Ивановка – филиал МАОУ СОШ № 5

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий перехода на новый ФГОС НОО			
1.1.	Создание и определение функционала рабочей группы по подготовке переходу на новый ФГОС НОО	Август	директор
1.2.	Изучение нормативных документов по переходу на новый ФГОС НОО федерального, регионального, муниципального уровня	В течение года	заместители директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.3.	Организация курсовой подготовки	В течение года	Заместитель директора по УВР
1.4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями нового ФГОС основного общего образования	Август	Заместитель директора по АХР
1.5.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС для учителей начальных классов	В течение года	заместители директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.6.	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения нового ФГОС	В течение года (по плану МКУ ОмЦ)	Заместитель директора по УВР,
1.7.	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений	Август	директор, зам.дир. по УВР, классные руководители
1.8.	Разработка и утверждение учебного плана в соответствии с новым ФГОС НОО	Август	директор, зам.дир. по УВР
1.9.	Разработка и утверждение плана воспитательной работы в соответствии с новым ФГОС НОО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.10.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.11.	Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа по введению новых ФГОС
1.12.	Рассмотрение и утверждение ООП НОО	Август	директор,

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
	образовательной организации, подготовленной в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО		зам.дир. по УВР педагогический коллектив
1.13.	Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	Пашенко Г.А., руководитель ШМО учителей НОО, учителя предметники
1.14.	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, характеристики условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	директор, зам.дир. по УВР руководитель ШМО учителей НОО, учителя предметники
1.15.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС НОО	В течение года	Педагог-психолог
1.16.	Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	В течение года	директор Зам.дир по ВР
2. Создание кадрового обеспечения введения нового ФГОС НОО			
2.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей НОО	По плану школы	Заместитель директора по УВР
2.3.	Организация участия педагогов школы в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по введению нового ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.4.	Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам введения нового ФГОС НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР.
3. Создание материально-технического обеспечения для введения нового ФГОС НОО			
3.1.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
3.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации новой ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Август	Директор, заместитель директора по АХР
3.3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Август.	Директор, заведующий библиотекой

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС НОО			
4.1.	Размещение на сайте школы информации о введении нового ФГОС НОО	В течение года	Заметители директора по УВР.
4.2.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения нового ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместители директора по УВР

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Система показателей и индикаторов эффективности реализации ООП НОО

№ п/п	Показатели	Индикаторы
1.	Качество подготовки обучающихся 4-ых классов по русскому языку (по результатам всероссийских проверочных работ)	Соответствие полученных результатов годовым отметкам не менее чем на 50%
2.	Качество подготовки обучающихся 4-ых классов по математике (по результатам всероссийских проверочных работ)	Соответствие полученных результатов годовым отметкам не менее чем на 50%
3.	Наличие обучающихся, ставших победителями (призерами) этапов Всероссийской олимпиады школьников	Имеются победители (призёры) школьного этапа ВОШ
4.	Доля обучающихся, обеспеченных учебной литературой в соответствии с реализуемыми программами	100%
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование	Реализация образовательной программы в полном объеме
6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории на начало текущего учебного года	Свыше 80 %
7.	Доля педагогических работников образовательной организации прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам введения ФГОС (за период 3-х лет)	Не менее 95 %
8.	Доля педагогов, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Не менее 25 %
9.	Доля педагогов, участвующих в	Не менее 70 %

№ п/п	Показатели	Индикаторы
	методической работе (семинары, конференции, мастер-классы, ММЦ)	
10.	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 50 %
11.	Доля учителей, владеющих информационными технологиями	Не менее 90 %
12.	Уровень травматизма среди обучающихся образовательной организации (во время УВП)	Отсутствие роста по сравнению с предыдущим годом
13.	Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Создание условий
14.	Доля обучающихся, охваченных школьным горячим питанием, в общем числе обучающихся	Свыше 95,7 %
15.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности	Увеличение по сравнению с предыдущим годом
16.	Доля обучающихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности в каникулярное время в общей численности обучающихся	Свыше 50 %
17.	Доля призеров и победителей (дипломантов) очных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований на региональном, российском и международном уровнях в общей численности обучающихся	Не менее 10 %
18.	Охват обучающихся образовательной организации программами дополнительного образования, реализуемыми непосредственно в образовательной организации	Свыше 70 %
19.	Результативность работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков (количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в правоохранительных органах, КДН и внутришкольном учете)	Отсутствие роста по сравнению с предыдущим годом
20.	Расширение сети социального партнерства с различными ведомствами и организациями	Договоры о сотрудничестве