

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОУ СОШ № 5

Н.В. Старовойтова

Приказ № 268 от 31 августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области

на 2022-2026 учебный год

(разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом требований к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 6.10. 2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1. Планируемые личностные результаты	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты	11
1.2.3. Планируемые предметные результаты (Приложение 1)	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	13
1.3.1. Общие положения	13
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3. Итоговая оценка выпускника	16
1.3.4. Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки.....	17
1.3.5. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.....	20
2. Содержательный раздел	20
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (Приложение 2)	20
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 3)	20
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования (Приложение 4)	20
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 5)	20
2.5. Программа коррекционной работы (Приложение 6)	20
3. Организационный раздел	20
3.1. Учебный план начального общего образования (Приложение 7)	20
3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 8)	20
3.2.1. Календарный учебный график	20
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	22
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	23
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	32
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	33
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	34
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	37
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана на основании

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.);
- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – [Санитарно эпидемиологические требования](#));
- в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – [Гигиенические нормативы](#));
- в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 5), структура которого включает в себя «Начальную общеобразовательную школу с. Ивановка» - филиал МАОУ СОШ № 5 (далее – филиал МАОУ СОШ № 5) осуществлялась с привлечением органов самоуправления: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет.

Содержание ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные

¹Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты);
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Участниками реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 являются:

- обучающиеся образовательной организации;
- педагогические работники образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора	3	-	-	3
Учитель начальных классов	10	3	1	6
Учитель английского языка	2	-	1	1
Учитель ФЗК	2	1	1	-
Учитель музыки	1		1	
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Библиотекарь	1	-	-	1
ИТОГО:	23	5	5	13

НОШ с. Ивановка – филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор НОШ с.Ивановка-филиала МАОУ СОШ № 5	1	-	-	1
Заместитель директора	1	-	-	1
Учитель начальных классов	3	-	1	2
Учитель английского языка	1	-	-	1
Учитель ФЗК	1	-	1	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-
ИТОГО:	9	0	2	7

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века» **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработки ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, заложенным в УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века» позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам («Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе учебников для 1-4 классов по УМК «Школа России» (МАОУ СОШ № 5), УМК «Начальная школа XXI века» (филиал МАОУ СОШ № 5) обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация).

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по «Школе России», «Начальной школе XII века» будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволяет обучающимся, осваивающим «Школу России» (МАОУ СОШ № 5), «Начальне. школа XXI века» (филиал МАОУ СОШ № 5), овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, осваивающие Школу России» (МАОУ СОШ № 5), «Начальную школу XXI века» (филиал МАОУ СОШ № 5), научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.3. Планируемые предметные результаты ([Приложение 1](#))

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе проведения итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального).

Предметом оценки в ходе данных процедур является также отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Формой оценки деятельности МАОУ СОШ № 5 начального общего образования, филиала МАОУ СОШ № 5 начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

1.3.4. Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;
- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы и другие.

Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания в создаваемой и используемой Системе оценки обусловлено:

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- уровневостью оценки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;
- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при выполнении исследований и проектов, в ходе воспитательной и развивающей образовательной деятельности;
- требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки).

К широко используемым и достаточно новым методам и формам оценивания можно отнести:

- устный опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала (может строиться как беседа, диалог, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- письменный опрос, предусматривающий проведение различных самостоятельных и контрольных работ, выполнение тестовых заданий и графических работ;
- защиту младших школьниками учебно-исследовательских и проектных работ;
- заполнение обучающимся дневников достижений, портфолио, листов индивидуальных достижений и другие.

Условия применения Системы оценки определяются с учетом общих федеральных требований к реализации Программы, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся;
- дневников достижений обучающихся (портфолио);
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также:

- технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования);
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации Системы оценки обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического

развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Границы применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);

- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Например, согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений младших школьников.

В системе учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

- русский язык: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

- литературное чтение: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

- английский язык: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

- математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

- информатика и ИКТ: разработан комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников при изучении информатики, математики, и окружающего мира;

- окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

- основы светской этики: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

- музыка: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

- изобразительное искусство: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

- технология: разработана тематика конкурсов проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

- физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

1.3.5. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Порядок организации, применения различных форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в положении о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены не только в соответствующем положении, но и закреплены в уставе образовательной организации.

Учет образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде) и внеурочной деятельности;
- в тетрадях для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- в дневниках достижений обучающихся (портфолио);
- в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
([Приложение 2](#))

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ([Приложение 3](#))

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования ([Приложение 4](#))

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ([Приложение 5](#))

2.5. Программа коррекционной работы ([Приложение 6](#))

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования ([Приложение 7](#))

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования ([Приложение 8](#))

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 функционирует с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

для 1-х классов - 33 учебных недели;

для 2-4 классов - 34 учебных недели;

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней;
- летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год в соответствии с Уставом ОО, Учебным планом ОО делится в 1 - 4 классах на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8.30.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

1. Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Урок (минут) при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий	20 мин	20 мин – 2 класс 25 мин – 3 - 4 класс
Перерыв (минут)	10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин	10-20 мин
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	-	по полугодиям

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий при планировании содержания учебной деятельности учитель должен соблюдать следующие санитарно-эпидемиологические требования:

- Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок в:
 - 1 – 2-м классе – 20 минут;
 - 3 – 4-м классе – 25 минут;

- В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Внеурочная деятельность организована в школе во второй половине дня не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная Учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

2. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1 урок	8.30 - 9.05	8.30 - 9.05	8.30 - 9.10
1 перемена	15 мин	15 мин	15 мин
2 урок	9.20 - 09.55	9.20 - 09.55	9.25 - 10.05
Динамическая пауза	40 мин	40 мин	40 мин
3 урок	10.35 - 11.10	10.35 - 11.10	10.45 - 11.25
3 перемена	-	10 мин	10 мин
4 урок	-	11.20 - 11.55	11.35 - 12.15
4 перемена	-	-	10 мин
5 урок (в нетрадиционной форме)	-	-	12.25 - 13.05
Внеурочная деятельность	с 12.35	с 12.35	с 13.50

2 - 4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.10	10 минут
2 урок	9.20 - 10.00	10 минут
3 урок	10.10 - 10.50	20 минут
4 урок	11.10 - 11.50	20 минут
5 урок	12.10 - 12.50	10 минут
Внеурочная деятельность 2 - 4 классы	с 13.30	не менее 10 мин между занятиями

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах с 15 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В перечень учебных предметов для учащихся 2 – 4 классов включаются 3 предмета

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2 - 4	Русский язык	Диагностическая работа
2 - 4	Математика	Диагностическая работа
2 – 4	Окружающий мир	Диагностическая работа

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности МАОУ СОШ № 5, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МАОУ СОШ № 5, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ СОШ №5, филиала МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации

МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора	3	-	-	2
Учитель начальных классов	10	3	1	6
Учитель английского языка	2	-	1	1
Учитель ФЗК	2	1	1	-
Учитель музыки	1		1	
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Библиотекарь	1	-	-	1
ИТОГО:	23	5	5	13

НОШ с. Ивановка – филиал МАОУ СОШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО:

Должность	Количество работников	Уровень работников (квалификационная категория)		
		Высшая	Первая	б/к
Директор НОШ с.Ивановка-филиала МАОУ СОШ № 5	1	-	-	1
Заместитель директора	1	-	-	1
Учитель начальных классов	3	-	1	2
Учитель английского языка	1	-	-	1
Учитель ФЗК	1	-	1	-
Учитель музыки	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	-
ИТОГО:	9	0	2	7

МАОУ СОШ № 5 укомплектовано медицинским работником (по договору с детской поликлиникой), работниками пищеблока (по договору), вспомогательным персоналом.

Начальная школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Количество педагогических работников МАОУ СОШ № 5 реализующих основную образовательную программу начального общего образования составляет 21 человека, педагогических работников НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5 – 8 человек. Ниже представлены результаты анализа кадровых условий с различных позиций.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 5:

Образование	Количество человек	%
Высшее	18	86 %
Среднее специальное	3	14 %
Категория		
Высшая	4	19 %
Первая	5	24 %
Соответствие занимаемой должности	7	33 %
Без категории	5	24 %
Возраст		
до 25 лет	4	19 %
от 25 до 30 лет	1	5 %
от 30 до 55 лет	14	67 %
более 55 лет	2	9%
По стажу работы в ОУ		
до 5 лет	5	24 %
свыше 30 лет	2	9 %

**Уровень квалификации педагогических работников
НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5:**

Образование	Количество человек	%
Высшее	5	63 %
Среднее специальное	2	25 %
Категория		
Высшая	0	0 %
Первая	2	25 %
Соответствие занимаемой должности	2	25 %
Без категории	4	50 %
Возраст		
до 25 лет	1	12 %
от 25 до 30 лет	0	0 %
от 30 до 55 лет	5	63 %
более 55 лет	2	25 %
По стажу работы в ОУ		
до 5 лет	3	38 %
свыше 30 лет	1	12%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**План-график повышения квалификации педагогических работников
МАОУ СОШ № 5**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в МАОУ СОШ № 5 составляется план-график повышения квалификации педагогических работников:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Год последних КПК	Необходимость повышения квалификации				
				2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Старовойтова Н.В.	директор	2022				+	
2.	Збицкая Н.Ю.	заместитель директора по УВР	2021				+	
3.	Пащенко Г.А.	заместитель директора по УВР	2022				+	
4.	Покусаев А.И.	заместитель директора по АХР	-	+				+
5.	Булгарь К.И.	учитель начальных классов	2022				+	
6.	Герасимова Т.Б.	учитель начальных классов	2021			+		
7.	Давыдова О.А.	учитель начальных классов	2021			+		
8.	Дудыкина Т.А.	учитель начальных классов	2021			+		
9.	Исаева Н.И.	учитель начальных классов	2021			+		
10.	Мамонтова С.А.	учитель начальных классов	2021			+		
11.	Плякина А.А.	учитель начальных классов	-				+	
12.	Рыбакова Е.Д.	учитель начальных классов	-		+			
13.	Соловьева А.П.	учитель начальных классов	-	+				+
14.	Шипаева А.А.	учитель начальных классов	-	+				+
15.	Чечурова В.В.	учитель английского языка	2019	+				
16.	Шатунова Н.С.	учитель английского языка	2021			+		
17.	Демина Т.А.	учитель ФЗК	2021			+		
18.	Зюганова А.Г.	учитель ФЗК	2021			+		
19.	Сутурина Т.А.	Учитель музыки	2021				+	
20.	Волкова Е.А.	Учитель-дефектолог	2019	+				
21.	Тимербулатова Е.П.	Социальный педагог	2021			+		
22.	Копшева Е.В.	педагог-психолог	2022				+	
23.	Сазоненко Т.В.	библиотекарь	-	+				+

**План-график повышения квалификации педагогических работников
НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Год последних КПК	Необходимость повышения квалификации				
				2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Нестеренко Н.В.	Директор НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5	2018	+		+		
2.	Кипаева Л.В.	заместитель директора по УВР	2020		+			
3.	Бекежанова О.Г.	учитель начальных классов	2021			+		
4.	Ханжина И.В.	учитель начальных классов	2022				+	+
5.	Шапошникова Д.А.	учитель начальных классов	-	+			+	
6.	Высоцкая И.А.	учитель английского языка	2019	+				
7.	Кузнецова Н.Я.	учитель ФЗК	2021			+		
8.	Мамонова М.М.	учитель - логопед	2020		+			
9.	Нестеренко Н.В.	Педагог-психолог	2021	+				

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Организация методической службы для реализации ООП НОО

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций, размещённых на сайте материалов и т.д.

План методической работы по реализации ФГОС НОО

№ п/п	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
1.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей участников реализации ФГОС НОО	Анализ образовательной системы школы на соответствие требованиям Стандарта	ежегодно	Педагог-психолог	Справка
		Анкетирование родителей об уровне информированности по вопросу реализации ФГОС НОО и изучение социального заказа родителей.	постоянно	Педагог-психолог	Справка
		Анализ эффективности внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Совещание при директоре
		Анализ использования педагогами современных методов оценивания учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Справка
2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО	По плану педагога-психолога	постоянно	Педагог-психолог	Справки, совещание при директоре
3.	Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО	Разработка локальных актов	по мере необходимости	Администрация	Приказ
		Разработка основной образовательной программы	2022 г.	Зам. директора по УВР	ООП НОО
		Разработка программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР	Справка
		Определение списка учебников и учебных пособий начального общего образования, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС с учётом региональных рекомендаций.	ежегодно	Администрация, заведующая библиотекой	Приказ
		Внесение изменений в должностные инструкции	по мере необходимости	Администрация	Приказ
4.	Формирование системы методического обеспечения	Разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	постоянно	Администрация	Методические рекомендации
		Организация деятельности ШМО учителей начальных классов 1-4-х классов и ШМО классных руководителей по реализации ФГОС НОО	постоянно	Зам. директора по УВР	План работы ШМО
		Организация внеурочной деятельности, в том числе через организацию взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	постоянно	Зам. директора по ВР	Договор о сотрудничестве

5.	Организационное обеспечение реализации ФГОС	Посещение конференций, семинаров, совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО на муниципальном, региональном, федеральном уровне	постоянно	Зам. директора по УВР	Приказ о направлении на мероприятие
		Организация мероприятий по реализации плана-графика распространения опыта ОО по вопросам реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приказ о направлении на мероприятие
		Организация анализа работы школы по реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приказ о проведении анализа работы
		Формирование заявки на переподготовку кадров и кадрового резерва	по мере необходимости	Зам. директора по УВР	Заявка на переподготовку
		Развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	постоянно	Зам. директора по УВР	План методической работы
		Приобретение учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС НОО	по мере необходимости	Директор	Пополнение школьной библиотеки учебной литературой
6.	Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Организация повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО	постоянно	Зам. директора по УВР	План-график повышения квалификации
7.	Материально-техническое обеспечение ФГОС	Анализ существующей материально-технической базы ОО на ее соответствие требованиям СанПиН и ФГОС НОО	постоянно	Директор Зам. директора по АХР	
		Оснащение ОО недостающими ТСО, спортивным инвентарем, наглядными пособиями.	постоянно	Директор Зам. директора по АХР	
		Проведение необходимых ремонтно-технических работ	по мере необходимости	Директор Зам. директора по АХР	
8.	Информационное сопровождение	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета, заседании ШМО	постоянно	Администрация	
		Информирование о результатах деятельности по реализации ФГОС НОО на странице школьного сайта и в СМИ	постоянно	Администрация	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К *основным направлениям психолого-педагогического сопровождения* можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Требований ФГОС НОО;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г №28 (зарегистрированы в Минюсте России от 18.12.2020 г, регистрационный №61573).
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.
- Устава МАОУ СОШ № 5, филиала МАОУ СОШ № 5;

– Программы развития МАОУ СОШ № 5 на 2021 - 2025 годы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования:

– Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.

– Санитарно-бытовые условия: гардероб в фойе, имеется 5 туалетов, спортзал с душевой площадью.

– Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.

– Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

– Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта - текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

– Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации - территория

МАОУ СОШ № 5 ограждена забором и озеленена, имеет физкультурно-спортивную зону.

– Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения – полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.

– Кабинетов средней школы – 30.

– Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО – имеется.

– Соответствие требованиям к помещению для питания - обеденный зал, 120 посадочных мест, буфет-раздаточная.

– Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.

– Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.

– Мебель во всех учебных кабинетах – соответствует нормам СанПин.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеучебной деятельности МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (все кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными системами), в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта;

– необходимыми для реализации учебной и внеучебной деятельности лабораториями и мастерскими;

– помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством;

– помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

– спортивным малым и большим залом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– актовым залом совмещенным с помещением для питания обучающихся;

– помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

– лицензированным помещением медицинского назначения;

– административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

– гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

– пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 кабинет информатики (11 компьютеров), 1 межпредметный мобильный компьютерный класс; книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МАОУ СОШ № 5. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений - компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Оснащение учебных кабинетов для реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5

Учебные кабинеты	Кол-во кабинетов	Кол-во ПК	Кол-во мультимедийных проекторов	Кол-во интерактивных досок
Начальные классы	8	8	7	1
Иностранные языки	3	2	-	-
Информатика	1	11	1	1
Искусство	1	-	-	-
Технология	2	-	-	-

Материально техническая база НОШ с. Ивановка – филиала МАОУ СОШ № 5

№ п/п	Материально – техническая база	Число
1	Учебные кабинеты	3
4	Спортивный зал	1
5	Спортивная площадка	1
6	Актный зал	1
7	Библиотека	1
8	Комната боевой славы	1
9	Столовая	1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ СОШ № 5, филиал МАОУ СОШ № 5 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5 оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МАОУ СОШ № 5, филиалом МАОУ СОШ № 5 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 5 филиала МАОУ СОШ № 5 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 5, филиале МАОУ СОШ № 5

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий перехода на новый ФГОС НОО			
1.1.	Создание и определение функционала рабочей группы по подготовке переходу на новый ФГОС НОО	Август	директор
1.2.	Изучение нормативных документов по переходу на новый ФГОС НОО федерального, регионального, муниципального уровня	В течение года	заместители директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.3.	Организация курсовой подготовки	В течение года	Заместитель директора по УВР
1.4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями нового ФГОС основного общего образования	Август	Заместитель директора по АХР
1.5.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС для учителей начальных классов	В течение года	заместители директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.6.	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения нового ФГОС	В течение года (по плану МКУ ОмЦ)	Заместитель директора по УВР,
1.7.	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений	Август	директор, зам.дир. по УВР, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.8.	Разработка и утверждение учебного плана в соответствии с новым ФГОС НОО	Август	директор, зам.дир. по УВР
1.9.	Разработка и утверждение плана воспитательной работы в соответствии с новым ФГОС НОО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.10.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
1.11.	Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов, рабочая группа по введению новых ФГОС
1.12.	Рассмотрение и утверждение ООП НОО образовательной организации, подготовленной в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	директор, зам.дир. по УВР педагогический коллектив
1.13.	Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	Пашенко Г.А., руководитель ШМО учителей НОО, учителя предметники
1.14.	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, характеристики условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	Август	директор, зам.дир. по УВР руководитель ШМО учителей НОО, учителя предметники
1.15.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС НОО	В течение года	Педагог-психолог
1.16.	Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	В течение года	директор Зам.дир по ВР
2. Создание кадрового обеспечения введения нового ФГОС НОО			
2.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей НОО	По плану школы	Заместитель директора по УВР
2.3.	Организация участия педагогов школы в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по введению нового ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.4.	Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам введения нового ФГОС НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
3. Создание материально-технического обеспечения для введения нового ФГОС НОО			
3.1.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
3.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации новой ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Август	Директор, заместитель директора по АХР
3.3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	Август.	Директор, заведующий библиотекой
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС НОО			
4.1.	Размещение на сайте школы информации о введении нового ФГОС НОО	В течение года	Заместители директора по УВР.
4.2.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения нового ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместители директора по УВР