

**Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К.
Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 5)**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя Комитета
образования администрации
Балаковского муниципального района


Г.А. Склёмина
« » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 5


Н.В. Старовойтова

Приказ от «28» ноября 2024 г. № 410



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза В.К. Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
на 2024 – 2026 годы**

ПРИНЯТО:

решением педагогического
совета, протокол от «28» ноября 2024 г. № 5

г. Балаково, 2024 год

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 5 на 2024-2026 гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина» г. Балаково Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн)6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС 2021) (с изменениями и дополнениями)7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС 2021) (с изменениями и дополнениями)8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

17. Устав МАОУ СОШ № 5

Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50% к концу 2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Создание нормативно - правовой базы по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе. 3. Организация работы с педагогическим коллективом по устранению учебной неуспешности обучающихся 4. Организация работы с родителями по устранению учебной неуспешности их детей 5. Организация работы с обучающимися по устранению их учебной неуспешности 6. Закрепление наставников 7. Обеспечение устойчивого функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования 8. Организация работы психолого-педагогической службы. 9. Организация работы по реализации программ дополнительного образования по шести направлениям 10. Совершенствование профориентационной работы 11. Адресный подход при реализации плана курсовой подготовки педагогических работников 12. Методическое сопровождение и подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Разработано и утверждено положение по работе со слабоуспевающими обучающимися 3. Закреплены наставники по направлениям «Учитель-учитель», «учитель – ученик», «ученик-ученик» 4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

	<p>5. Оказана психологическая помощь обучающимся, педагогам и родителям</p> <p>6. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50%.</p> <p>7. Увеличена доля родителей, готовых к активному взаимодействию со школой (70%-80%).</p> <p>8. Увеличена доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (90%-100%)</p> <p>9. Устойчиво функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования</p> <p>10. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием детей (50%-60%)</p> <p>11. Пройдены пробы профессионального мастерства с целью ранней профориентации</p> <p>12. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МАОУ СОШ № 5 в составе:</p> <p>Старовойтова Н.В. – директор школы,</p> <p>Збицкая Н.Ю – заместитель директора по УВР,</p> <p>Пашенко Г.А. – заместитель директора по УВР,</p> <p>Елисеева В.А. – директор филиала,</p> <p>Купкина Н.В. – заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: ноябрь 2024г. – январь 2025г.,</p> <p>Этап реализации: февраль 2025г. - август 2026г.,</p> <p>Обобщающий этап: сентябрь 2026г. - октябрь 2026г.</p>
I этап – подготовительный ноябрь 2024г. – январь 2025г.	<p>Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития МАОУ СОШ № 5: Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о наставничестве</p>

	<p>Положение о закреплении наставника-наставляемого</p> <p>Положение о дополнительном образовании обучающихся</p> <p>Положение «Электронная образовательная среда»</p> <p>Положение о промежуточной аттестации обучающихся и форм текущего контроля успеваемости</p> <p>Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Положение по работе со слабоуспевающими обучающимися</p> <p>Положение о рабочей программе педагога</p> <p>Положение о рабочей программе внеурочной деятельности</p> <p>Положение о рабочей программе дополнительного образования</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога</p> <p>Внесение изменений в план график КПК</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 5 посредством родительских собраний, информационных чатов Сферум, официального сайта МАОУ СОШ № 5, официального сообщества школы в ВК, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогами по определению причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся</p>
<p>II этап – реализация февраль 2025г. – август 2026г.</p>	<p>Подпроекты по Магистральным направлениям:</p> <p>«Знание»</p> <p>Подпроект «Знание» - реализация дополнительных мер по функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования, выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности, установление причин; закрепление учителя – наставника, организация дополнительных занятий с обучающимися; посещение уроков педагога, индивидуальные беседы с педагогом, направление на курсы повышения квалификации.</p> <p>«Здоровье»</p> <p>Подпроект «Здоровье» - создание обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том</p>

числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, организация встреч с титулованными выпускниками школы очно и дистанционно (А. Коваленко - олимпийский чемпион 1992 года, серебряный призёр Олимпиады 1998 года. Серебряный призёр Чемпионата мира 2002 года. Екатерина Николаева — российская хоккеистка, защитник ХК «Динамо» (Санкт-Петербург) и женской сборной России, чемпионка мира 2011 года, бронзовый призёр чемпионата мира 2016 года, Светлана Прудникова - российская шахматистка и гроссмейстер среди женщин)

«Воспитание»

Подпроект «Воспитание» - открытость и системность в работе с родителями, организация родительских клубов, клубов выходного дня по вопросам воспитания

«Творчество»

Подпроект «Творчество» - разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, в том числе в сетевой форме

«Профориентация»

Подпроект «Профориентация»- организация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, участие в проекте «Билет в будущее», Социальное партнерство с предприятиями города.

«Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Школьная команда» - направление на курсы повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), информационная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, проведение мастер классов, представление успешного опыта, закрепление педагогов наставников за молодыми специалистами

<p>III этап – обобщающий сентябрь 2026г. – октябрь 2026г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных • Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов • Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации • Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства МАОУ СОШ № 5 Привлечение спонсорской помощи</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Проведение мониторинга неуспевающих обучающихся и имеющих низкую мотивацию к учебе - ежеквартально, анализ данных опросников ФГИС «Моя школа» по удовлетворенности системой дополнительного образования, выгрузка отчетов с сайта ПФДО о количестве программ дополнительного образования, численности обучающихся, охваченных, охваченных дополнительным образованием, использование текущего наблюдения и опросных методов. По итогам мониторинга руководитель подпроекта составляет аналитический отчет о промежуточных результатах реализации программы развития. При необходимости принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации и корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 5 Старовойтова Н.В. и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам ответственные исполнители: Пащенко Г.А., Збickaя Н.Ю.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах самообследования.</p>

2. Информационная справка об МАОУ СОШ № 5

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина" г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 5)</p> <p>2. Дату создания МАОУ СОШ № 5 01.09.1968г..</p> <p>3. ИНН 6439036445.</p> <p>4. Учредитель МАОУ СОШ № 5: Учредителем и собственником имущества учреждения является Муниципальное образование - Балаковский муниципальный район Саратовской области.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01279-64/00198309 от 23.11.2015г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес – 413855, Саратовская область, г. Балаково, ул. Менделеева, д. 1а</p> <p>Адреса осуществления образовательной деятельности: 413855, Саратовская область, г. Балаково, ул. Менделеева, д. 1а</p> <p>7. Контакты: тел. (8453)62-24-79 e- mail: shn5@bk.ru, адрес официального сайта https://shkola5balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Уровень начального общего образования -249 человек Уровень основного общего образования- 310 человек Уровень среднего общего образования — 24 человека. Инвалиды- 11 человек Обучающиеся с ОВЗ- 18 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется директором, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет; – Общее собрание работников Учреждения – Педагогический Совет <p>МАОУ СОШ № 5 реализует основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; адаптированные образовательные</p>

программы НОО, ООО как в очном так и в дистанционном режиме с использованием цифровых сервисов Сферум, ФГИС «Моя школа», Якласс, Яндекс учебник и др. Язык обучения – русский.

При реализации ООП СОО предусмотрено углубленное изучение предметов: математика, биология, химия (естественно научный профиль), математика, география обществознание (социально – экономический профиль)

Курсы внеурочной деятельности:

НОО: «Разговоры о важном»; «Учимся решать логические задачи»; «Ключ и заря»; «Школьный театр», «Спортивный школьный клуб», «ФизкультУра».

ООО: «Россия – мои горизонты»; «Разговоры о важном», «Школьный театр»; «Спортивный школьный клуб», «Билет в будущее», «Введение в Новейшую историю России»; «Юные помощники полиции»; «Юные инспекторы движения»; «ФизкультУра»; Элективный курс предпрофильной подготовки 9 класс.

СОО: «Россия – мои горизонты»; «Разговоры о важном», «Школьный театр»; «Спортивный школьный клуб», «Билет в будущее»; «Научные основы химии»; «Политический вектор развития современного общества»; «Научные основы физики»; «Финансовая грамотность»; «ФизкультУра», «Домоводство»

Дополнительные образовательные программы: Школа будущего первоклассника, Школьный театр «Маска», «Начальное техническое моделирование»; «Рисуем на компьютере», Робототехника-КЛИК мастерская, «Робототехника-ЗНАТОК мастерская», «Робототехника – СТЕМ мастерская», «3D моделирование и 3D печать», «Аддитивные технологии»

Общий фонд библиотеки в 2023 году составил 16 893 экземпляра. Из них: учебники – 9 446 экземпляров, учебные пособия – 99 экземпляров, художественной литературы – 7 202 экземпляра, справочного материала – 146 экземпляров.

В работе все сотрудники МАОУ СОШ № 5 используют Цифровые образовательные ресурсы

Сведения о режиме деятельности

Обучение в МАОУ СОШ № 5 организовано в одну смену при пятидневной рабочей недели. Начало учебного процесса 8:30

Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1-й класс	2-11-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Урок (минут) при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий	20 мин	20 мин – 2 класс 25 мин – 3 - 4 класс 30 мин – 5 - 9 класс 35 мин – 10 -11 класс
Перерыв (минут)	10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин	10-20 мин
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	-	по полугодиям

Продолжительность учебного года:

1-й класс - 33 недели;

	<p>2-8, 10-й класс - 34 недели;</p> <p>9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации</p> <p>Режим работы ГПД с 13.30 – 17.00</p>																																							
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего в штате МАОУ СОШ № 5 - 89 человек, из них:</p> <p>1) административный персонал: 5 человек;</p> <p>2) педагогический персонал: 54 человека;</p> <p>3) вспомогательный персонал: 30 человек.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель -дефектолог</p> <p><i>Уровень квалификации педагогических работников:</i></p> <table border="1" data-bbox="504 898 1525 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 898 1078 1032">Образование</th> <th data-bbox="1078 898 1302 1032">Количество человек</th> <th data-bbox="1302 898 1525 1032">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1032 1078 1115">Высшее</td> <td data-bbox="1078 1032 1302 1115">43</td> <td data-bbox="1302 1032 1525 1115">80%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1115 1078 1198">Среднее специальное</td> <td data-bbox="1078 1115 1302 1198">11</td> <td data-bbox="1302 1115 1525 1198">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1198 1078 1281">Категория</td> <td data-bbox="1078 1198 1302 1281"></td> <td data-bbox="1302 1198 1525 1281"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1281 1078 1364">Высшая</td> <td data-bbox="1078 1281 1302 1364">6</td> <td data-bbox="1302 1281 1525 1364">11%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1364 1078 1447">Первая</td> <td data-bbox="1078 1364 1302 1447">8</td> <td data-bbox="1302 1364 1525 1447">15%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1447 1078 1529">Соответствие занимаемой должности</td> <td data-bbox="1078 1447 1302 1529">26</td> <td data-bbox="1302 1447 1525 1529">48%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1529 1078 1612">Без категории</td> <td data-bbox="1078 1529 1302 1612">14</td> <td data-bbox="1302 1529 1525 1612">26%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1612 1078 1695">Возраст</td> <td data-bbox="1078 1612 1302 1695"></td> <td data-bbox="1302 1612 1525 1695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1695 1078 1778">до 25 лет</td> <td data-bbox="1078 1695 1302 1778">9</td> <td data-bbox="1302 1695 1525 1778">17%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1778 1078 1861">от 25 до 30 лет</td> <td data-bbox="1078 1778 1302 1861">2</td> <td data-bbox="1302 1778 1525 1861">4%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1861 1078 1944">от 30 до 55 лет</td> <td data-bbox="1078 1861 1302 1944">31</td> <td data-bbox="1302 1861 1525 1944">57%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1944 1078 2033">более 55 лет</td> <td data-bbox="1078 1944 1302 2033">12</td> <td data-bbox="1302 1944 1525 2033">22%</td> </tr> </tbody> </table>	Образование	Количество человек	%	Высшее	43	80%	Среднее специальное	11	20%	Категория			Высшая	6	11%	Первая	8	15%	Соответствие занимаемой должности	26	48%	Без категории	14	26%	Возраст			до 25 лет	9	17%	от 25 до 30 лет	2	4%	от 30 до 55 лет	31	57%	более 55 лет	12	22%
Образование	Количество человек	%																																						
Высшее	43	80%																																						
Среднее специальное	11	20%																																						
Категория																																								
Высшая	6	11%																																						
Первая	8	15%																																						
Соответствие занимаемой должности	26	48%																																						
Без категории	14	26%																																						
Возраст																																								
до 25 лет	9	17%																																						
от 25 до 30 лет	2	4%																																						
от 30 до 55 лет	31	57%																																						
более 55 лет	12	22%																																						

	<p>По стажу работы в ОУ</p> <table border="1" data-bbox="504 197 1517 360"> <tr> <td data-bbox="504 197 1077 280">до 5 лет</td> <td data-bbox="1077 197 1305 280">13</td> <td data-bbox="1305 197 1517 280">24%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 280 1077 360">свыше 30 лет</td> <td data-bbox="1077 280 1305 360">18</td> <td data-bbox="1305 280 1517 360">33%</td> </tr> </table> <p><i>Курсовая подготовка педагогических работников</i></p> <p><i>МАОУ СОШ № 5:</i></p> <p>В период с 01.01.2024 г. по 01.09.2024 г. всего обучено на курсах педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 5, работающих в школе (от 16 часов) - 54 чел. (100%).</p> <p>Почетный работник образования РФ – 3 человека (Г.Г.Судакова, Т.В. Мишанина, А.И. Покусаев). Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек (Н.В.Старовойтова). Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек (Н.Ю.Збицкая, Т.А. Сутурина, Т.Б. Герасимова, М.В. Лацибо, Николаева О.И.). Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 2 человека (Н.И. Исаева, А.Г. Зюганова).</p>	до 5 лет	13	24%	свыше 30 лет	18	33%	
до 5 лет	13	24%						
свыше 30 лет	18	33%						
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» • ГАПОУ СО «Губернаторский колледж» • ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова» • ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» • ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» • БИТИ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» • Балаковский филиал РАНХиГС • Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе г. Балаково; 							

	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области; • Государственное учреждение здравоохранение Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» • ООШ с. Красный Яр – филиал МАОУ СОШ № 5 «Точка роста» • Центр дополнительного образования г. Балаково • МАУК «БГЦБ» «Детская библиотека №10 г. Балаково
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год 2 выпускника школы получили медаль «За особые успехи в учении», 2023 -2024 учебный год – 1 выпускник. Среднетестовый балл ЕГЭ по русскому языку 2022г. – 62,4 %, 2023 г. – 63,1%, по математике (профиль) 2023г. – 49,8 %, 2024г. – 61,8%. Выпускники 9 классов, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием – 2023г. – 2 человека, 2024 г. – 1 человек.</p> <p>2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год наличие призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ФЗК; призёра муниципального этапа метапредметной олимпиады «Школа Росатома» в 2021 году. Призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ, получили знаки отличия по итогам выполнения нормативов ГТО составила 97% от общей численности принявших участие в тестировании. педагоги школы заняли призовые места конкурсах профессионального мастерства различного уровня: (регионального, муниципального), представили опыт работы в рамках региональных и муниципальных мероприятий, в СМИ имеются публикации о деятельности образовательной организации Педагоги школы являются ежегодными участниками всероссийского конкурса «Флагманы в образовании», в 2024г педагог МАОУ СОШ № 5 являлся участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы в образовании»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики МАОУ СОШ № 5, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none">– Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.– Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.– Организация индивидуальных консультаций обучающихся по

						<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации

						<p>образовательных программ.</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. - Внедрение практики
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

						<p>формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>– Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p>

							<p>– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>– Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем</p>

							образовании.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>– Обеспечение мотивации и</p>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<p>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

						<p>участию в олимпиадном движении.</p>	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	– Создание системы работы с

	<p>победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

						<p>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

						движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая

<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>				<p>физической культурой и спортом</p>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в</p>

спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие	– Определение сетевых

					материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						работников.	спортивным мероприятиям.
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности. – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	<p>– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

					обучающихся.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<p>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и	– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</p>

						дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию у детей.	<p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>– Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>

						организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>– Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей	– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>– Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным</p>
--	--	--	--	--	--	---

							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

						сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной</p>

						<p>дополнительного образования.</p> <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>– Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>– Устранение кадрового дефицита за счет своевременного</p>

							<p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными
--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>– Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
8	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	внеурочной деятельности	основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы палитры творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного пространства.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

						объединений.	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>– Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Привлечение обучающихся к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение

						<p>родителей в образовательную деятельность.</p> <p>– Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>– Организация деятельности в образовательной организации, в</p>

							<p>классов представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>– Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						Отсутствует	– Организация работы по

						<p>работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>– Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие</p> <p>– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>

					<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения

							<p>тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>– Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>– Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>– Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>– Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
10	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточно	– Разработка положения о

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельностью и	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
--	---------------------------------	---	--	--------------------------	--------------------------------	---	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации</p> <p>– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>– Оптимизация расходов,</p>

					<p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

11	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся</p>
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	---	---

						с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						<p>по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

						грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

						<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>– Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта</p>
--	--	--	--	--	--	---

							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	– Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. – Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

	Федерации (за три последних года)					<p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>– Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>– Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. – Создание условий (финансовых, организационно-
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>– Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологический суверенитет страны.
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

						<p>конкурсу.</p> <p>– Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>– Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых</p>	<p>– Привлечение педагогических работников к участию в</p>

					компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>– Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>– Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов,	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
15	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. – Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					й уставом образовательной организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	– Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие	– Разработка коллегиального

						механизмов контроля принятия решений.	механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	– Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 5 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (196 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

07.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.К. ЕРОШКИН,
Г. БАЛАКОВО
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической

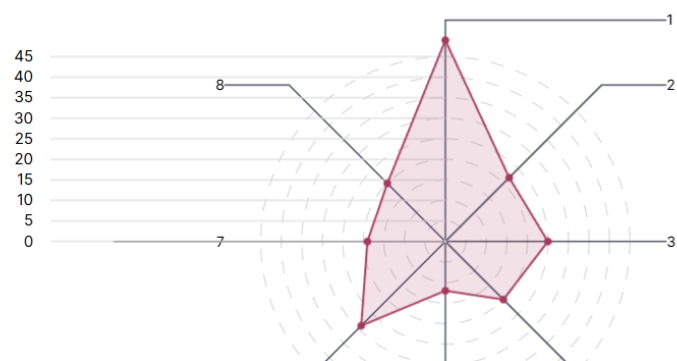


Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали
196 баллов



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По Магистральному направлению «Знание» сумма набранных баллов (49) соответствует высокому уровню.

МАОУ СОШ № 5 испытывает ряд дефицитов по показателям.

1. В 2023-2024 учебном году имеются выпускники 9 классов, которые не получили аттестат об основном общем образовании;

Причинами дефицита являются: недостаточное внимание в рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования контролю за подготовкой обучающихся к ОГЭ по предмету математика, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, кадровый дефицит

2. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников только на муниципальном уровне, на региональном уровне – участие.

Причинами дефицита являются: работа с одаренными детьми ведется не в системе, слабая мотивация обучающихся к участию в ВСОШ.

По Магистральному направлению «Здоровье» сумма набранных баллов (22) соответствует высокому уровню.

МАОУ СОШ № 5 испытывает ряд дефицитов по показателям.

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) только на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров так же только на муниципальном уровне.

Причинами дефицитов обозначенных направлений являются: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в частности выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По Магистральному направлению «Творчество» сумма набранных баллов (25) соответствует высокому уровню.

МАОУ СОШ № 5 испытывает ряд дефицитов:

1. Критический показатель: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 0%-49%

2. Программы дополнительно образования разработаны и реализуются по 4 направленностям

Причина возникновения дефицитов: выбор направлений дополнительного образования ограничен, отсутствие ресурсов для реализации дополнительного образования туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, недостаточно эффективно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Функционирует 4 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр

По Магистральному направлению «Воспитание» сумма набранных баллов (20) соответствует высокому уровню.

Но все же, имеются некоторые дефициты:

1. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия

Причины: система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы не совершенна: не функционируют родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня по вопросам воспитания.

2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма

Причины: не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

По Магистральному направлению «Профориентация» сумма набранных баллов (12) соответствует высокому уровню.

Имеется ряд дефицитов:

1. Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Причины: отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

2. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Причины: отсутствие системы работы по организации участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс в МАОУ СОШ № 5.

По Магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов (29) соответствует высокому уровню.

Дефицитами данного направления являются:

1. Обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошел один педагог

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне

Причины дефицитов обозначенных направлений: не своевременное проведение мониторинга обучения учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По Магистральному направлению «Школьный климат» сумма набранных баллов (19) соответствует высокому уровню. Дефицитов нет.

По Магистральному направлению «Образовательная среда» сумма набранных баллов (20) соответствует высокому уровню.

По данному направлению в МАОУ СОШ № 5 выявлен один дефицит – не функционирует управляющий совет образовательной организации

Причины: уставом МАОУ СОШ № 5 не предусмотрен управляющий совет как коллегиальный орган управления организацией

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>1. В 2023-2024 учебном году имеются выпускники 9 классов, которые не получили аттестат об основном общем образовании;</p> <p>2. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников только на муниципальном уровне;</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап</p> <p>49 баллов из 53 (высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50%. - Наличие победителей/призеров регионального этапа ВСОШ в 2025-2026 учебном году
2	Здоровье	<p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» -Своевременное выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и системная работа по подготовке к участию, нацеленности на достижение высокого результата. - Участие обучающихся в массовых

		<p>нарушениями) на муниципальном уровне</p> <p>2. Наличие победителей и призеров среди обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне</p> <p>22 баллов из 24 (высокий уровень)</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне в 2025-2026 учебном году (наличие призеров)</p>
3	Творчество	<p>1. Критический показатель: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 0%-49%</p> <p>2. Программы дополнительно образования разработаны и реализуются по 4 направленностям</p> <p>3. Функционирует 4 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр</p>	<p>- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием до показателя 50%-76% до 01.10.2025г. путем разработки программ дополнительного образования с учетом запросов всех обучающихся</p> <p>- на 01.10.2025г. наличие педагогических кадров, обученных на курсах повышения квалификации по</p>

		25 баллов из 29 (высокий уровень)	дополнительному образованию детей
4	Воспитание	<p>1. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>20 баллов из 22 (высокий уровень)</p>	<p>- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- на 01.09.2025г. разработана и готова к внедрению система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p> <p>- на 2025-2026 учебный год в учебном плане внеурочной деятельности реализацию программ краеведения и школьного туризма сохранить на прежнем уровне</p>
5	Профориентация	<p>1. Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>12 баллов из 14 (высокий уровень)</p>	<p>- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- В 2024-2025 , 2025-2026 учебных годах в рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>- На 01.09.2025г. организовано участие обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла</p>

			открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошел один педагог</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p>29 баллов из 31 (высокий уровень)</p>	<p>- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- на 01.09.2025г. 100% педагогов обучены по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</p> <p>-</p>
7	Школьный климат	19 баллов из 19 (высокий уровень)	- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	<p>1. Не функционирует управляющий совет образовательной организации</p> <p>20/21 (высокий уровень)</p>	<p>- Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации не предусмотрено уставом МАОУ СОШ №5</p>

--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС 2021», «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: ключевые компетенции учителя» Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов Обеспеченность учебниками и учебными 	<ul style="list-style-type: none"> В 2023-2024 учебном году не все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании недостаточное внимание в рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования контролю за подготовкой обучающихся к ОГЭ по предмету математика недостаточное понимание 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация индивидуального плана подготовки к ОГЭ обучающихся «группы риска» по учебным предметам, плана психолого–педагогического сопровождения обучающихся 9– х классов, имеющих неудовлетворительные отметки за учебную четверть; Обновить систему ВСОКО на школьном уровне Реализация образовательных программ в сетевой форме разработка конкретных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> Формальная подготовка и реализация плана работы с обучающимися «группы риска»; Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности

	<p>пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • МАОУ СОШ № 5 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 	<p>педагогическими работниками знания объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании • работа с одаренными детьми ведется не в системе 	и программ деятельности ОО	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной 	<ul style="list-style-type: none"> • распространение опыта инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение

	<p>плана воспитательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детских тематических смен в школьном лагере • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Реализация курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности 	<p>мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неоднородность условий семейного воспитания • Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов 	<p>работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы ит.д.) на городском, районном, федеральном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство 	<p>приоритетов общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние социума и социальных сетей на подрастающее поколение
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа здоровьесбережения • Единые подходы к организации и контролю за горячим питанием • Функционирует спортивный школьный клуб • Создана и развита инфраструктура для реализации программ физкультурно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях организовано только на муниципальном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций • Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний у обучающихся

	направленности		всероссийского уровня	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования по 4 направлениям • Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных программ с «Точкой роста» • Функционирует школьный музей, школьный театр, школьный хор, школьный медиа центр 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит • Слабая заинтересованность обучающихся предложенными программами дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевого взаимодействия • Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность обучающихся • Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных/предпрофильных классов • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Реализация проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с личным и профессиональным самоопределением детей • Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в пед. классе при СГУ им. Чернышевского • Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации обучающихся

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных методических объединений • Реализация системы наставничества • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточных охват педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн педагогические сообщества • Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик • Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит отдельных групп педагогических кадров • Профессиональное выгорание • Слабая мотивация участия в конкурсах педагогического мастерства
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога психолога • Наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога • Функционирование школьной службы медиации 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация психолого-педагогической программы 	<ul style="list-style-type: none"> •
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Высокоскоростной интернет. • Не менее 95% педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание в коллективе педагогов с 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие использование возможностей онлайн

	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» <ul style="list-style-type: none"> • Развитая инфраструктура образовательной организации. • Школа полного рабочего дня 	традиционным подходом к образовательному процессу (не желание использовать ЦОС)	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. 	обучения родителями (законными представителями)
--	--	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Реализация подпроектов по Магистральным направлениям:

«Знание»

Подпроект «Знание» - реализация дополнительных мер по функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования, выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности, установление причин; закрепление учителя – наставника, организация дополнительных занятий с обучающимися; посещение уроков педагога, индивидуальные беседы с педагогом, направление на курсы повышения квалификации.

«Здоровье»

Подпроект «Здоровье» - создание обеспечения функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, организация встреч с титулованными

выпускниками школы очно и дистанционно (А. Коваленко - олимпийский чемпион 1992 года, серебряный призёр Олимпиады 1998 года. Серебряный призёр Чемпионата мира 2002 года. Екатерина Николаева — российская хоккеистка, защитник ХК «Динамо» (Санкт-Петербург) и женской сборной России, чемпионка мира 2011 года, бронзовый призёр чемпионата мира 2016 года, Светлана Прудникова - российская шахматистка и гроссмейстер среди женщин)

«Воспитание»

Подпроект «Воспитание» - открытость и системность в работе с родителями, организация родительских клубов, клубов выходного дня по вопросам воспитания

«Творчество»

Подпроект «Творчество» - разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, в том числе в сетевой форме

«Профориентация»

Подпроект «Профориентация»- организация системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, участие в проекте «Билет в будущее», социальное партнерство с предприятиями города.

«Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Школьная команда» - направление на курсы повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), информационная работа по мотивации педагогов к

участию в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, проведение мастер классов, представление успешного опыта, закрепление педагогов наставников за молодыми специалистами

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание»							
1. Проведение школьного мониторинга (входной контроль знаний) качества образования по предметам учебного плана	1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50%. 2. Увеличение доли обучающихся, демонстрирующи	Ноябрь 2024г.	1. Проведение мониторинга неуспевающих обучающихся и имеющих низкую мотивацию к учебе. 2. Составление банка данных таких обучающихся	1.Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческа я команда школы. 2.Финансовое:	Заместитель директора по УВР Збицкая Н.Ю	1) Доля обучающихся, демонстрирую щих положительную динамику в освоении образовательно й программы	Результаты ВСОКО, ВПР, результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, самообследование

<p>2. Выявление факторов, влияющих на качество образования.</p> <p>3. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»</p> <p>4. Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования</p> <p>5. Организация контроля за соответствием результатов внутренней и</p>	<p>х положительную динамику в освоении образовательной программы.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся подтвердивших свои отметки на ВПР, количества выпускников 9/11 класса, получивших аттестат об основном/среднем образовании.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, принявших</p>	<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>3. Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогами по определению причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся.</p> <p>4. Выявление причинно следственных связей работы педагога и возрастных особенностей детей</p> <p>5. Разработка положения по работе со слабоуспевающими обучающимися</p> <p>6. Закрепление учителя - наставника</p>	<p>- средства бюджета.</p> <p>3. Материальное: школьная МТБ</p> <p>4. Информационные ресурсы: сайт ФИПИ, официальный сайт Рособнадзора, сообщества педагогов, родителей в информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».</p>		<p>2) Разработано Положение по работе со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3) Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>4) Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах.</p> <p>5) Количество выпускников 9 класса, получивших</p>	<p>изучение запросов участников образовательных отношений, принятие управленческих решений</p>
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

<p>внешней оценки обучающихся</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкими учебными возможностями</p> <p>7. Мониторинг достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы).</p> <p>8. Совершенствование ВСОКО.</p>	<p>участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.</p> <p>5. Увеличение доли родителей, готовых к активному взаимодействию со школой.</p> <p>6. Увеличение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>7. Создание системы работы педагогов, психолого-педагогической службы с данной</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p> <p>Ежемесячно - третья среда месяца</p>	<p>7. Организация дополнительных занятий обучающимися</p> <p>8. Посещение уроков педагога, индивидуальные беседы с педагогами</p> <p>9. Организация родительского собрания «Как помочь ребенку учиться»</p> <p>10. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>11. Проведение методического семинара педагогами психологической поддержке обучающихся,</p>			<p>аттестат об основном общем образовании.</p> <p>б) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 25% в течение каждого года реализации программы</p> <p>7) Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p>	
---	---	---	--	--	--	---	--

	категорией детей.	В течение всего периода реализации программы	имеющих проблемы неуспешности 12. Проведение ППк по вопросам изменения ситуации в учебе у выявленной категории обучающихся 13. Оказание психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям			8) Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами. 9) Наличие плана работы со слабоуспевающими детьми ППС. 10) Проведение серии методических семинаров для родителей, педагогов. Количество методических семинаров для	
--	-------------------	--	---	--	--	---	--

						педагогических работников.	
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровье»							
1. Реализация в полном объеме мероприятий подпрограммы «Здоровье». 2. Повышение квалификации педагогов в части обучения здоровьесберегающим технологиям. 3. Привлечение к	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в физкультурно	2024-2026 В течение всего периода реализации программы Март 2025г.	1. Реализация мероприятий в рамках Программы здоровья сбережения «Территория здоровья». 2. Реализация мероприятий плана работы Школьного спортивного клуба. 3. Участие обучающихся в муниципальных и	1. Кадровое: педагогические работники/ классные руководители, управленческая команда школы. 2. Финансовое: - средства бюджета, внебюджетные источники.	Заместитель директора по УВР Купкина Н.В.	1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения – 100%. 2. Увеличение числа обучающихся, занимающихся	Мониторинг реализации проекта Анализ выполнения Программы Здоровье сбережения «Территория здоровья»; деятельности ШСК

<p>участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания, родителей обучающихся.</p> <p>4.Привлечение обучающихся к участию в региональных и всероссийских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>в оздоровительных мероприятиях на 30%</p> <p>3. Увеличение числа призеров и победителей внутренних и внешних соревнований на 20%</p>	<p>Март 2025, октябрь 2025г., март 2026 г.</p>	<p>региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>4. Организация спортивного досуга семей с детьми во внеклассное время с использованием школьной спортивной инфраструктуры</p>	<p>3.Материально-техническое обеспечение: школьная МТБ</p>		<p>новыми видами спорта, на 30%</p> <p>3. Увеличение числа призеров и победителей внутренних и внешних соревнований на 20 %</p>	<p>- мониторинг участия в спортивных состязаниях, принятие управленческих решений</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

Магистральное направление «Творчество»
Подпроект «Творчество»

<p>1. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ (с учётом интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании).</p> <p>2. Активизация деятельность педагогического коллектива по созданию системы дополнительного образования</p>	<p>1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в новых программах, на 30%</p> <p>2. Личностный рост обучающихся, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>3. Увеличение школьных объединений на 2</p>	<p>До 01.09.2025г.</p> <p>ежемесячно – третья пятница</p> <p>в течение всего срока реализации</p>	<p>1. Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно – спортивной и туристско-краеведческой направленности, естественно научной направленности.</p> <p>2. Организация культурно-досуговых мероприятий с целью популяризации дополнительного образования: мастер-классы, квесты, Организация психолого-педагогической</p>	<p>1.Кадровое: педагогические работники/ классные руководители, педагог-управленческая команда школы.</p> <p>2.Финансовое: средства бюджета,субсидии социальных сертификатов, внебюджетные источники.</p> <p>3.Материально е: школьная МТБ</p> <p>4.Социальные партнеры:</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А.</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами 2025г. – 50%; 2026г. – 60%.</p>	<p>Системное наблюдение, мониторинг Охвата учащихся доп образованием, управленческие решения</p>
---	---	---	--	--	--	---	--

			поддержки обучающихся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки (в рамках работы социально-психологической службы).	Центр дополнительного образования детей ТЮЗ имени Лебедева «Точка роста»			
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Воспитание»							
1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по 6 направлениям. 2.Организация туристско-краеведческой деятельности в	1.Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; 2.Организация работы туристско-краеведческого клубного объединения. 3.Расширение	До 01.09.2025г. В течение всего	1.Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно–спортивной и туристско-краеведческой направленности. 2.Вовлечение учащихся в работу по	Анализ потребностей и интересов обучающихся. Привлечение специалистов для разработки новых программ. Организация обучающихся семинаров и	Заместитель директора по УВР Пащенко Г.А.	1. Внедрение не менее 2 дополнительных программ краеведения и школьного туризма Увеличение числа обучающихся, участвующих в новых	Анализ результативности освоения программ дополнительного образования; участия классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями в онлайн-формате;

МАОУ СОШ №5	диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся. 4. Трансляция опыта работы с родителями (СМИ, электронные ресурсы).	периода реализации программы	туристско-краеведческому направлению: организация и проведение краеведческой олимпиады, квестов; организация экскурсий с предварительным изучением информации об экскурсионном объекте, используя различные источники информации.	тренингов для педагогов		программах, на 15%	статистика охвата учащихся программами дополнительного образования, принятие управленческих решений
-------------	--	------------------------------	---	-------------------------	--	--------------------	---

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профориентация»

1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по	1.Повышение профориентационной культуры обучающихся. 2.Обеспечение	2024-2026	1.Реализация календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация»).	1. Анализ потребностей и интересов обучающихся 2. Привлечение	Заместитель директора по УВР Купкина	1..Прохождение педагогом-навигатором курсовой подготовки.	Диагностика, мониторинг выполнения мероприятий проекта; анализ
---	---	-----------	--	--	--------------------------------------	---	--

<p>профессионально му мастерству</p> <p>2. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора.</p> <p>3. Повышение квалификации ответственных за профорориентацион ную работу (педагогов- навигаторов)</p>	<p>популяризации наиболее востребованных рабочих профессий.</p> <p>3.Выявление и развитие талантливых и перспективных обучающихся.</p> <p>4. Привлечение большого числа родителей к совместной деятельности по профорориентации.</p>	<p>Раз в месяц – 2 вторник</p> <p>Раз в четверть по согласован ию</p> <p>Ежемесячн о согласно</p>	<p>3.Проведение информационных часов для ознакомления обучающихся с правилами Чемпионатного движения по профессиональному мастерству и Отраслевого чемпионата рабочих профессий</p> <p>4.Проведение мастер- классов с привлечением родителей обучающихся для профессиональной мотивации учащихся.</p> <p>5.Участие во Всероссийских</p>	<p>специалистов для подготовки обучающихся к чемпионатам</p>	<p>Н.В.</p>	<p>4. Увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональном у мастерству на 20 %</p> <p>5.Доля обучающихся, охваченных Всероссийскими онлайн-уроками «ПроеКТОриЯ»: 2024г.: 45% 2025г.: 55%; 2026г.: 65%.</p> <p>6.Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в</p>	<p>выполнение плана работы классных руководителей, управленческие решения</p>
---	--	---	---	--	-------------	--	---

		графика проведения онлайн уроков	онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». 6.Участие обучающихся 7-х классов в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».			профессиональных пробах: 2024г.: 10 % 2025г.: 20 %; 2026г.: 30%.	
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Школьная команда»

1.Поддержка педагогических работников, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 2.Формирование	1.Сопровождение педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов: разработаны ИОМ педагогов. 2.Организовано обучение педагогических	2025-2027	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики их профессиональных дефицитов с возможностью формирования ИОМ	Кадровые ресурсы, Материально технические ресурсы	Директор Старовойтова Н.В. Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А.	1. Низкий показатель текучести кадров. 2.Увеличение доли учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошедших	Самоанализ, Результаты диагностика учителей. рефлексии и разработанного инструментария (анкета/чек-лист), принятие управленческих решений
---	--	-----------	--	---	---	---	--

<p>«внутренней» мотивации педагогов к профессиональному му саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>работников по программам повышения квалификации</p> <p>3.Организовано обучение всех педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4.Проведены мероприятия по привлечению на работу молодых педагогов с целью обеспечения оптимальной педагогической нагрузки;</p> <p>5. Развита система</p>		<p>2. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>3. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении</p> <p>4. Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных</p>			<p>обучение по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.</p>		<p>конкурсах</p> <p>5. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <p>6. Стимулирование, в том числе, финансовое, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>			<p>участие в реализации программы «Наставничество» (при необходимости)</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на 15 %</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации

Программы развития МАОУ СОШ № 5

В результате реализации программы развития МАОУ СОШ № 5

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»;

– снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50% к концу 2026 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

– Достигнуто увеличение охвата программами дополнительного образования детей до 60%

№ п/п	Уровень	Результат
1	Уровень учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	Уровень администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none">• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;• школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и• предоставляет равные возможности для всех

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • организована ранняя профориентация обучающихся, реализуются профильные программы
3	Уровень педагогический работник	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Функционирует система наставничества • Своевременное выявление профессиональных дефицитов
4	Уровень обучающийся/родитель	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-

		<p>этической ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
--	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Устав МАОУ СОШ № 5, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p> <p>Программа воспитания МАОУ СОШ № 5, календарные планы воспитательной работы по уровням образования;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об организации и</p>	<p>Локально-нормативные акты разработаны и утверждены в установленном порядке.</p> <p>В рамках подготовки к реализации Программы развития необходимо внести изменения в локальные акты:</p> <p>- Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Разработать положение по работе со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>Имеются</p> <p>Административно-управленческий персонал обладает необходимыми компетенциями для подготовки нормативных документов (внесение изменений в действующие)</p>	<p>Использование информации, размещенной на официальных сайтах исполнительных органов власти в сфере образования различных уровней;</p> <p>Рособрнадзора, портала «Единое содержание общего образования» и других информационных ресурсах</p>

	<p>осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде,</p> <p>Программа здоровье сбережения «Территория здоровья»,</p> <p>Положение о психолого-педагогической службе,</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе;</p> <p>Положение о защите обучающихся 9-х классов</p> <p>индивидуальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>проектов;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о языке обучения;</p> <p>Положение о наставничестве;</p> <p>Положение о формах получения образования</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, химии, физики, биологии, английского языка, истории и обществознания, географии, музыки, изобразительного</p>	<p>МАОУ СОШ № 5, оснащён средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения, необходимых для оснащения образовательных организаций (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022г. № 804).</p>	<p>Оснащение для туристическо-клубного объединения</p>	<p>Бюджетные средства - Внебюджетные средства</p>

	<p>искусства, ОБЗР, технологии для девочек, мастерская для мальчиков), Актовый зал Столовая, пищеблок Большой спортивный зал с раздевалками, душевыми кабинами и туалетами Кабинет учителя физической культуры Малый спортивный зал, снарядная Коридоры и рекреации Административные кабинеты Кабинет специалистов психолого- педагогической службы Кабинет советника директора по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воспитанию, Российская символика, Музей, Медицинский кабинет Компьютерные классы (информатика) Туалеты, комнаты для техперсонала, библиотека, библиотечный фонд</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы 	<p>Штатное расписание: директор, директор филиала, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, учитель, учитель начальных классов, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог,</p>	<p>Кадровый состав МАОУ СОШ № 5 укомплектован</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки учителей математики, биологии, химии, географии по компетенциям преподавания предмета на углубленном уровне;</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>

	<p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инструктор по физической культуре, сторож вахтер, уборщик служебных помещений, заведующий библиотекой, специалист по закупкам, секретарь руководителя, делопроизводитель, водитель автомобиля, дворник, электромонтер по ремонту и обслуживанию</p>			
--	--	--	--	--

	<p>электрооборудования, педагог дополнительного образования, старший воспитатель, музыкальный руководитель, младший воспитатель, кастелянша, делопроизводитель, машинист по стирке и ремонту спецодежды и белья, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, педагог-организатор</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые ресурсы 	<p>Бюджетное финансирование муниципального задания Внебюджетное финансирование</p>	<p>100% финансирование муниципального задания План финансово-хозяйственной деятельности (ежегодный); Смета доходов и расходов от</p>		<p>Средства внебюджетного финансирования Мониторинг образовательных</p>

		оказания платных дополнительных образовательных услуг (средства, направленные на развитие учреждения);		потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных платных образовательных программ Субсидии регионального и федерального бюджета
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	100%
Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе.	Разработано и утверждено положение по работе со слабоуспевающими обучающимися	100%
Организация работы с педагогическим коллективом по устранению учебной неуспешности обучающихся	Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 50%.	Риск учебной неуспешности снижен на 50%
Организация работы с родителями по устранению учебной неуспешности их детей	Увеличена доля родителей, готовых к активному взаимодействию со школой.	70%-80%
Организация работы с обучающимися по устранению их учебной неуспешности	Увеличена доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы	90%-100%
Обеспечение устойчивого функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	устойчиво функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	100%
Организация работы с	Увеличена доля	5%

одаренными детьми	победителей и призеров среди обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня	
Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям	Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием детей	50%-60%
Популяризация массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе Всероссийские Президентские состязания, Всероссийские Президентские игры)	Наличие участников на региональном этапе Всероссийских Президентских состязаний, Всероссийских Президентских игр)	5%
Совершенствование профориентационной работы	Пройдены пробы профессионального мастерства	Увеличено числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству на 20 %
Адресный подход при реализации плана курсовой подготовки педагогических работников	Пройдены курсы повышения квалификации	100%
Методическое сопровождение и подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства	Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального уровня	2% от участвующих

8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 5

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
Подпроект «Знание»					
1) Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Проведение мониторинга неуспевающих обучающихся и имеющих низкую мотивацию к учебе	Сентябрь 2024 г.	Збицкая Н.Ю., зам директора по УВР	Педагогический коллектив, ученический коллектив	Составление банка данных («Группы риска») для организации и проведения индивидуальной работы с учащимися, учителями, родителями
2) Установление причин учебной неспешности	Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогами по определению причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся	Октябрь 2024 г.	Копшева Е.В., педагог-психолог Збицкая Н.Ю., заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Определение причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся для повышения учебной мотивации, нормализации школьной ситуации, повышения образовательных результатов.
	Выявление причинно-следственных связей работы педагога и возрастных особенностей детей	Октябрь 2024 г.			Получение информации для управления качеством педагогического процесса и повышения эффективности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
					педагогической деятельности
3) Создание нормативно - правовой базы по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе	Разработка положения по работе со слабоуспевающими обучающимися. Составление плана работы с неуспевающими учащимися	Сентябрь 2024 г.	Збицкая Н.Ю., зам директора по УВР	Педагогические работники	Положение о работе со слабоуспевающими учащимися. План работы с неуспевающими учащимися.
4) Организация работы с педагогическим коллективом по устранению учебной неуспешности обучающихся	Закрепление учителя - наставника	Сентябрь 2024 г.	Пащенко Г.А., заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив, коллектив обучающихся	Повышение уровня знаний и успеваемости, уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации
	Организация дополнительных занятий с обучающимися	Ноябрь 2024 г.			
	Адресная организация курсовой подготовки педагогов	Январь 2025г- май 2025г	Пащенко Г.А., заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по профессиональным программам, направленным

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
					на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
5) Организация работы с родителями по устранению учебной неуспешности их детей	Организация родительского собрания «Как помочь ребенку учиться»	Октябрь 2024 г.			
	Индивидуальные беседы с родителями	Октябрь 2024 г.	Классные руководители		
6) Организация работы с обучающимися по устранению их учебной неуспешности	Индивидуальные беседы с обучающимися, организация дополнительных занятий с обучающимися	В течение всего периода	Классные руководители, учителя - предметники	Педагогический коллектив, ученический коллектив	Повышение уровня знаний и успеваемости, уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации
7) Организация работы психолого-	Проведение методического семинара с педагогами о	Ежемесячно - третья среда	Копшева Е.В., педагог-	Педагогический коллектив,	Сохранение и укрепление психологического здоровья и

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
педагогической службы	психологической поддержке обучающихся, имеющих проблемы неуспешности		психолог Збицкая Н.Ю., заместитель директора по УВР	ученический коллектив, родители	благополучия обучающихся, положительная динамика в усвоении образовательных программ и развитии личности обучающихся, повышение педагогической культуры родителей.
	Проведение ППконсилиума по вопросам изменения ситуации в учебе у выявленной категории обучающихся	Октябрь, декабрь 2024 года			
	Оказание психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям	В течение всего периода			
8) Организация работы с одаренными детьми	Реализация программы работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А, Педагогические предметники	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Увеличена доля победителей и призеров среди обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня (5% от участников)
Магистральное направление «Здоровье»					
Подпроект «Здоровье»					
9) Привлечение обучающихся к	Реализация мероприятий плана работы Школьного	В течение всего периода	Заместитель директора по	Педагогический коллектив,	Повышение интереса к участию в физкультурно -

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
участию в региональных и всероссийских мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	спортивного клуб		УВР Пашенко Г.А, учителя физической культуры	ученический коллектив, родители	оздоровительных мероприятиях
	Организация спортивного досуга семей с детьми во внеклассное время с использованием школьной спортивной инфраструктуры	Март 2025, октябрь 2025г., март 2026 г	Заместитель директора по УВР Купкина Н.В., Классные руководители, учителя физической культуры	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Повышение интереса к участию в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
	Организация встреч с титулованными спортсменами - выпускниками МАОУ СОШ № 5 очно и дистанционно	Декабрь 2025г.	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А., руководитель спортивного школьного куба	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, спортсменами - выпускниками МАОУ СОШ № 5	Популяризация различных видов спорта, повышение интереса обучающихся к достижению результатов при участии в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
	Участие обучающихся в муниципальных и	Март 2025г.	Заместитель директора по	Педагогический коллектив,	Увеличение числа призеров и победителей внутренних и

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
	региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		УВР Купкина Н.В., педагоги физической культуры	ученический коллектив	внешних соревнований на 20%
Магистральное направление «Творчество»					
Подпроект «Творчество»					
10) Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям	Анкетирование родителей (законных представителей) по запросам программ дополнительного образования	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А., классные руководители	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Анализ потребностей обучающихся
	Разработка программ дополнительного образования туристско краеведческой и естественно научной направленности	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А.	Педагогический коллектив, социальные партнеры	Реализация программ дополнительного образования обучающихся по 6 направленностям
	Информирование родителей (законных представителей), обучающихся о сроках реализации обновленных программ дополнительного	Январь 2025г.	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А., классные руководители	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования от 50%-60%

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
	образования				
Магистральное направление «Воспитание»					
Подпроект «Воспитание»					
11) система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Организация родительских клубов, клубов выходного дня по вопросам воспитания	Декабрь – январь 2024-2025гг.	Заместитель директора по УВР Купкина Н.В., классные руководители, социальный педагог	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Взаимодействие с родителями, открытость, прозрачность работы школы
	разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования обучающихся	Январь 2025г.	Заместитель директора по УВР Пашенко Г.А., учитель физической культуры, учитель истории	Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители	Реализация более 2 программ краеведения и школьного туризма
Магистральное направление «Профориентация»					
Подпроект «Профориентация»					
12) Увеличение	Проведение информационных	Раз в месяц – 2	Заместитель	Педагогический	Популяризация

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
<p>числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>часов для ознакомления обучающихся с правилами Чемпионатного движения по профессиональному мастерству и Отраслевого чемпионата рабочих профессий</p> <p>Проведение мастер-классов с привлечением родителей обучающихся для профессиональной мотивации учащихся.</p>	<p>вторник</p> <p>Раз в четверть по согласованию</p>	<p>директора по УВР Купкина Н.В., классные руководители,</p> <p>Заместитель директора по УВР Купкина Н.В., классные руководители,</p>	<p>коллектив, ученический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители</p>	<p>Чемпионатного движения по профессиональному мастерству и Отраслевого чемпионата рабочих профессий</p> <p>Ранняя профориентация, увеличение числа обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству на 20 %</p>
	<p>Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОрия».</p>	<p>Согласно графика уроков</p>	<p>Заместитель директора по УВР Купкина Н.В., классные</p>	<p>Педагогический коллектив, ученический коллектив</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных Всероссийскими онлайн-уроками «ПроеКТОрия»:</p>

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Участники	Ожидаемый результат
			руководители,		2024г.: 45% 2025г.: 55%; 2026г.: 65%.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 134

лист _____

Директор MAOY COШ 5

Н.В. Старовойтова Н.В. Старовойтова

